

**Аналитическая справка**  
**муниципального бюджетного дошкольного образовательного**  
**учреждения детский сад комбинированного вида второй категории № 92**  
**(МБДОУ д/с №92)**  
**за 2013-2014 учебный год**

**1. Общая характеристика**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида второй категории №92 (МБДОУ д/с№92) введено в эксплуатацию в 1979 году.

Учредители: Управление образования и КУИ г.Таганрога

Расположен по адресу: 347917Ростовская область, г. Таганрог, ул. Поселковая, 58

Телефон/факс: 8(863-4) 60-26-57

Сайт:[sad92.virtualtaganrog.ru](http://sad92.virtualtaganrog.ru)

Электронный адрес учреждения: [lastochka.mdouds92@yandex.ru](mailto:lastochka.mdouds92@yandex.ru)

Заведующий МБДОУ д/с№92 – Бокарева Анжела Александровна

**Основными средствами реализации** предназначения МБДОУ являются:

- Устав МБДОУ (дата регистрации 01.12.2011 г.);
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности Серия А № 143831 регистрационный №10759 от 01.08.2007 г.
- Лицензия на осуществление медицинской деятельности Серия ФС 0008471 ФС 61-01-002110 от 10.12.2012 г.
- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с №92 (принята на Педагогическом совете протокол №1 от 26.08.2010г., утверждена приказом МДОУ от 31.08.2010 г. № 71).
- освоение воспитанниками основных общеобразовательных программ и дополнительных образовательных программ;
- предоставление системы оздоровительных мероприятий в МБДОУ;
- создание для воспитанников соответствующей развивающей среды;
- обеспечение благоприятного психологического климата в МБДОУ;

**Цель деятельности МБДОУ:** интеграция всех сфер деятельности ДОУ, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, познавательно-речевому, художественно-эстетическому и социально-личностному, которые реализуются в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения.

**Основными задачами МБДОУ являются:**

1. охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
2. обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
3. воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
4. осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
5. взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
6. оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с ФЗ-№273 "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012г., СанПиН 2.4.1.3049-13, «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования» №1014 от 30.08.2013г., Уставом МБДОУ, на принципах демократичности, открытости, профессионализма, а также единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Формами самоуправления МБДОУ являются:

- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет;
- Совет МБДОУ

Режим работы МБДОУ: пятидневная рабочая неделя, с 12 часовым дневным пребыванием ребенка (с 6:30-18:30). Нерабочие дни – суббота и воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством РФ.

Численность воспитанников 2013-2014 уч. году составила – 257 детей. Функционирует 12 групп (в течение года открылась 1 семейная группа и 1 группа для детей от 3 до 4 лет):

№	Наименование групп	Количество детей в группе	Количество детей проживающих в микрорайоне ДОУ	Количество детей проживающих в других микрорайонах города
1	I младшая группа «Гномики»(до 3 лет)	28	27	1
2	Старшая группа «Золотой ключик»(с 5 до 6 лет)	14	11	3
3	Средняя группа «Морячок»(с 4 до 5 лет)	11	10	1
4	Подготовительная группа «Золотой ключик»(от 6 до 7 лет)	12	9	3
5	Старшая группа «Цветик-семицветик»(от 5 до 6 лет)	27	25	2
6	Подготовительная группа «Улыбка»(от 6 до 7)	33	33	-
7	Старшая группа «Аленький цветочек»(от 5 до 6 лет)	27	25	2
8	Средняя группа «Ромашка»(с 4 до 5 лет)	22	22	-
9	Средняя группа «Теремок»(с 4 до 5 лет)	27	27	-
10	II младшая группа «Колобок»(с 3 до 4 лет)	28	27	1
11	II младшая группа «Радуга»(с 3 до 4 лет)	25	15	-
12	Разновозрастная семейная группа	3	3	-
<b>ВСЕГО:</b>		<b>257</b>	<b>244</b>	<b>13</b>

Задачи на 2013-2014 учебный год:

1. Совершенствовать систему работы по преобразованию развивающей предметно-пространственной среды, а также комплексно-тематического планирования, способной обеспечить реализацию Основной образовательной программы согласно ФГТ и ФГОС.
2. Систематизировать образовательную работу, обеспечивающую речевое развитие дошкольников.
3. Оптимизировать физкультурно-оздоровительную работу с детьми, направленную на формирование навыков здорового образа жизни.

В МБДОУ д/с №92 имеются:

- 1 групповые помещения;
- 2 музыкальный зал;
- 3 физкультурный зал;
- 4 помещение для дополнительной образовательной деятельности;
- 5 кабинеты: заведующего, заместителя заведующего по ВМР, заместителя заведующего по ХР, педагога- психолога, учителя- логопеда, учителя-дефектолога;
- 6 медицинский блок: медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор;
- 7 рекреационные центры «Планетарий», «Назад в прошлое»;
- 8 выставка работ детей, а также для тематических дат
- 9 прогулочные павильоны и площадки для каждой возрастной группы;
- 10 пищеблок;
- 11 прачечная.

## **2. Организационнообразовательной деятельности МБДОУ**

### **2.1. Здоровьесберегающая деятельность**

Система ДОУ по здоровьесберегающей деятельности базируется на:

- комплексной оценке уровня здоровья детей;
- деятельности по созданию условий для здоровьесберегающего образовательного процесса;
- различных видах оздоровительных мероприятий;
- работе с семьей.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы персонала используется мониторинг состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонения в их здоровье.

В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении их в ДОУ осуществляется четкая организация медико-педагогического обслуживания в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей детей. Для установления более тесной связи между семьей и ДОУ проводятся индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей, где выясняются условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания ребенка в семье, особенности развития и поведения, затем даются рекомендации воспитателям и родителям, индивидуальные для каждого ребенка.

### **Мониторинг состояния здоровья**

<b>Группа здоровья</b>	<b>количество в 2012-2013</b>	<b>количество в 2013-2014</b>
1	1	3
2	213	253
3	1	1

<b>Физкультурная группа</b>		
основная	209	251
подготовительная	5	5
специальная	1	1

МБДОУ посещают в основном дети со второй группой здоровья.

### **Процент детей, имеющих хронические заболевания.**

<b>№</b>	<b>Причина диспансерного учета</b>	<b>Количество детей в 2012-2013уч.г.</b>	<b>%</b>	<b>Количество детей в 2013-2014уч.г.</b>	<b>%</b>
	<b>Всего детей</b>	<b>215</b>	<b>100</b>	<b>257</b>	<b>100</b>
1	Нарушение зрения	5	2.3	4	1,5
2	Сколиоз	2	0.9	1	0,3
3	Деформация грудной клетки	7	3.3	6	2,3
4	Нарушение осанки	32	15.3	30	11,6
5	Аллергия	4	1.8	10	3,9
6	Аномалия почек, ИМВП	7	3.3	6	2,3
7	Заболевания дыхательных путей	18	8.6	18	7
8	Заболевания нервной системы	53	25.4	56	21
9	Задержка психического развития	34	16.3	31	12
1	Вираз	11	5.2	7	2,7
1	Инвалиды детства	1	0.4	1	0,4
1	Плоско-вальгусная установка стоп	18	8.6	19	7,4
1	ЧБД	6	2.9	8	3,1

Учитывая, что здоровье детей зависит от многих факторов (наследственность, образ жизни семьи, окружающая среда и др.), МБДОУ определил пути разрешения проблемы по сохранению и управлению здоровья детей по четырем направлениям:

- Создание условий для укрепления здоровья детей:
  - организация здоровьесберегающей, безопасной и коррекционно-развивающей среды;
  - организация гибкого режима дня, рационального питания (с учётом индивидуального меню для детей, имеющих противопоказания),
  - оптимальный режим двигательной активности, всех необходимых условий для проведения закаливания и занятий по физической культуре.
- Непосредственное психолого-медико-педагогическое сопровождение каждого ребёнка в образовательном процессе.
- Контроль и коррекция развития ребёнка, оценка эффективности коррекционной работы, мониторинг состояния здоровья, уровня физического развития и физической подготовленности.
- Более тесную работу сМБУЗ ДГП №2 ПО №3 по взаимодействию с родителями.

Целенаправленная работа по укреплению здоровья детей: витаминотерапия, полоскание горла, самомассаж, «дорожки здоровья»

Уровень физического развития находится под постоянным контролем. Начальная диагностика физического состояния, уровня развития детей, медицинского обследования, установление групп здоровья определяют выбор программы по физическому развитию.

В группах проводилась следующая работа, направленная на развитие интереса к физической культуре и здоровому образу жизни, активизацию двигательной деятельности детей, проявлению инициативы, способствующих развитию интереса к физическим упражнениям и снижению заболеваемости детей:

В ДОУ создана здоровьесберегающая среда:

- выполнялись СанПиН содержания детей в ДОУ;
- организовано сбалансированное питание;
- систематические профилактические осмотры – 2 раза в год;
- осмотр узкими специалистами;
- оснащены центры физической активности детей;
- выполнялся режим дня;
- соблюдался уровень нагрузки на детей;
- режим двигательной активности;
- выполнялся график оздоровительно-закаливающих мероприятий;
- учитывались индивидуальные особенности детей на НОД по физической культуре и НОД интеллектуально-развивающего цикла.

В течение учебного года педагоги поддерживали потребность в двигательной активности детей: проводились традиционные и нетрадиционные виды НОД с двигательными минутками, динамическими паузами, физкультминутками, более интенсивной двигательной деятельностью перед НОД умственного характера, статистического напряжения (после интеллектуальной нагрузки), в течение дня. Педагоги включают комплексы корригирующей гимнастики на занятиях и в режимные моменты.

Для коррекции физического и двигательного развития воспитатели используют индивидуальную и дифференцированную работу с детьми.

В результате созданной модели двигательного режима дети:

1. знают об основах здорового образа жизни;
2. с удовольствием выполняют различные движения на открытом воздухе;
3. ежедневно занимаются физическими упражнениями;
4. самостоятельно организуют несложные игры-соревнования, подвижные игры, используя свой двигательный опыт.

Реализация любой задачи по охране и укреплению психофизического здоровья детей обеспечивается только через систему взаимодействия всех участников педагогического процесса, поэтому в 2013-2014 учебном году решалась задача по оптимизации физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на формирование ЗОЖ. Для её решения были запланированы и проведены ПС №4 «Нестандартные формы сотрудничества по формированию основ ЗОЖ, консультации для педагогов, подобраны рекомендации для работы с детьми, имеющими хронические заболевания, постоянно обновлялись наглядные информационные стенды, проводились праздники и досуги, воспитанники и их семьи являлись участниками городских соревнований «Веселые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья».

## 2.2. Анализ образовательной деятельности МБДОУ д/с №92 за 2013-2014 учебный год

Образовательная деятельность организуется на основе основной общеобразовательной программы под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой «Программа воспитания и обучения в детском саду» рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации.

**Ведущие цели программы** — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Поиск путей решения поставленных перед коллективом задач в 2013-2014уч.году осуществлялись через такие формы организации педагогической работы и органов самоуправления ДОУ, как творческие группы, педагогические часы, педсоветы:

Педсовет №1 «Установочный»;

Педсовет №2 «Организация и планирование образовательной деятельности в соответствии с ФГТ»»;

Педсовет №3 «Развитие детей дошкольного возраста по познавательно-речевому направлению»;

Педсовет №5 «Итоговый».

Педсовет №4 «Нестандартные формы сотрудничества по формированию основ ЗОЖ»

Педсовет №5 «Итоговый».

Все педсоветы проводились в нетрадиционных формах, т.к. традиционная форма вызывает отторжение и равнодушие у педагогов.

В 2013-14 учебном году также были проведены годовые семинары-практикумы «Преобразование развивающей предметно-пространственной среды, способной обеспечить реализацию Основной образовательной программы МБДОУ». Цель которого: повышение теоретического уровня педагогов в воспитательно-образовательной работе с детьми в целях осуществления ими индивидуально-дифференцированного подхода, а также «Школа молодого педагога», в рамках которого совместно с ведущим методистом НМЦ А.В.Момотовой, проходили теоретические и практические занятия по использованию педагогами в своей деятельности педагогических технологий.

## 2.3. Результативность образовательной деятельности

По результатам образовательной деятельности детский сад является стабильно-работающим дошкольным образовательным учреждением, подтверждением чему являются данные промежуточного мониторинга освоения воспитанниками основных образовательных областей программы.

Он показал, следующее:

Образовательные области:	высокий	средний	низкий
1. Здоровье	18 %	72%	10 %
2. Физическая культура	24,5 %	57,5 %	18 %
3. Безопасность	18 %	66 %	16 %
4. Социализация	22,8 %	58,2 %	19 %
5. Труд	13 %	76 %	11 %
6.Познание	15,4 %	70,5 %	14,1 %
7. Коммуникация	28 %	50 %	22 %
8.Чтение художественной литературы	57 %	37,5 %	4,5 %
9.Художественное творчество	49%	47%	4%
10. Музыка	19%	69%	12%

В течение года с детьми проводилась развивающая работа на специально организованных занятиях и в процессе образовательно-воспитательной работы в группе по формированию коммуникативных навыков, развитию произвольности в поведении и продуктивного воображения.

Также уделялось внимание развитию познавательных способностей (игры на развитие логического мышления, на ориентацию в пространстве с использованием схемы и словесной инструкции; на развитие зрительной, слуховой и тактильной памяти, знакомство с различными способами запоминания), совершенствовались графические навыки. Были разработаны рекомендации воспитателям и родителям по сопровождению ребенка в период кризиса 7 лет и развитию необходимых навыков и способностей, способствующих формированию психологической готовности ребенка к школе.

Показатели уровня психологической готовности выпускников ДООУ к началу школьного обучения

Методика: Ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йерасика

Высокий уровень – 51,3 % детей,

Средний уровень – 38,5 % детей,

Ниже среднего – 9,3 % детей,

Низкий уровень – 0,9 % детей (из группы компенсирующей направленности).

Ежегодно ДООУ анализирует успеваемость выпускников, поступивших в ОУ микрорайона СЖМ, а также сведений, получаемых из бесед с педагогами МБОУ лицей № 33.

Детский сад осуществлял квалифицированную коррекционную работу на основе индивидуальной комплексной диагностики и адаптации содержания образовательных программ к познавательным возможностям детей.

За прошедший 2013-2014 уч.г. ПМПк осуществлял свою деятельность в соответствии с планом ПМПк Управления образования г.Таганрог, а также целью и задачами консилиума МБДОУ д/с№92.

В течение года проведено 5 заседаний консилиума.

- выявлены дети с особыми образовательными потребностями;
- проведено комплексное обследование каждого ребёнка всеми специалистами ПМПк;
- представлены коллегиальные заключения ПМПк по каждому вновь выявленному ребёнку, определены рекомендации по разработке индивидуального образовательного маршрута;
- осуществлен мониторинг динамики развития детей с медико-психолого-педагогическим сопровождением в рамках ПМПк в процессе реализации индивидуального образовательного маршрута, внесены необходимые изменения;
- осуществлен мониторинг динамики развития детей с ЗПР, посещающих группы компенсирующей направленности, внесены необходимые изменения в коррекционно-образовательный процесс, индивидуальные программы коррекционно-развивающей помощи:

Обследовано детей ПМПк МБДОУ	Направлено на городскую ПМПк для определения образов.маршрута		Направлено на ПМПк для	Даны рекомендации родителям и	Зачислено для псих.-пед.сопровожд-я в	Выпущено с компенсацией нарушений	Оставлено для продолжения в 2012-2013	Выбыло
	первичн	вторичн						

д/с№92	о	о	консультации	педагогам в группах общеразвивающей направленности	условиях ПМПк		уч. году	
19	4	5	2	1	3	3	2	-

Также в 2013-2014 учебном году в рамках ПМПк в группах компенсирующей направленности была оказана логопедическая помощь

Выявлено всего детей	Зачислено всего	Выпущено всего	Оставлено всего	Структура нарушений						Вышло
				ФН	ФФН	ОНР	Занятие	Нарушения чтения и письма		
								ФФН	ОНР	
37	37	12	25	-	-	37	-	-	-	-

#### 2.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Образовательный процесс осуществляют 28 педагогов, среди них:

- заведующий -1;
- зам.зав. по ВМР –1;
- музыкальный руководитель – 1;
- педагог – психолог –1;
- инструктор по ФК - 1;
- учитель-дефектолог, учитель-логопед- 3
- воспитатели – 20.

Педагогический коллектив имеет следующий образовательный уровень:

Высшее образование - 93 % (26 чел.)  
Среднее - специальное - 7 % (2 чел.)

Уровень квалификации педагогических работников составляет:

Высшая квалификационная категория - 32 % (9 педагогов)

I квалификационная категория	-18 % (5 педагогов)
II квалификационная категория	-14 % (4 педагога)
Не имеют квалификационной категории	-36 % (10 педагогов)

Прошли КПК в 2013-14г.	– 4 чел.
Прослушали авторские семинары	- 3 чел.

Таким образом, в ДОУ созданы условия для своевременного прохождения переподготовки педагогов на курсах повышения квалификации (длительные, кратковременные, авторские курсы).

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень квалификации, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы.

### **3. Организации работы с социумом.**

Улучшение качества дополнительных образовательных услуг способствовало развитию умственных и творческих способностей детей. Коллективом используются современные формы организации образовательного процесса, организуются дополнительные образовательные услуги через кружковую работу. В 2012-2013 учебном году работали кружки:

- театральный «Сказка»;
- «АБВГДейка»;
- «Русский сувенир»;
- «Эврика»;
- «Крепыш».

Согласно годовому плану работы в детском саду проводились разнообразные выставки, конкурсы, праздники и досуги.

Детский сад в течение года поддерживал тесное сотрудничество с Таганрогским художественным музеем, музеем им. И.Д.Василенко).

По традиции в этом учебном году в детском саду продолжил свою работу совместный проект с библиотекой им. И.Василенко «Читайка в мире книг». Данный проект рассчитан для детей старшего возраста и предполагает помочь детям приобщиться к миру литературы. В рамках данного проекта проводились: анкетирование и беседы с родителями, родительские собрания с участием работников библиотеки, экскурсии в библиотеку, «библиотечные» чтения, тематические выставки библиотечных книг в детском саду, акция на территории детского сада «Библиотека – ждет друзей», тематические встречи, посвященные писателям-юбилярам, мероприятие для детей старшего возраста по экологии, ОБЖ. Педагоги с родителями приняли активное участие в городской фотовыставке «Пернатые друзья Приазовья».

В течение года для старших дошкольников работала АРТ-Мастерская Анастасии Максимовой, дошкольники учились работать с различными материалами.

Проводились общие и групповые родительские собрания в соответствии с годовым планом работы. Выпускались информационные листки, стенды, папки-передвижки, буклеты для педагогического просвещения родителей по различным вопросам развития детей.

Педагоги и дети принимали участие в выставках, конкурсах, фестивалях, акциях различного уровня. (городские «Весёлые старты», «Лейся, песня», «Папа, мама, я- спортивная семья», выставка «Подарок своими руками», фотовыставка «Пернатые друзья Приазовья», городской экологический субботник в урочище Черепаха, городской конкурс «Он к звёздам проложил свой путь». Дистанционные всероссийские творческие конкурсы «Моя Родина 2014», «Они такие милые», «Там, где живёт кенгуру». «Шкатулка», на сайте «Маленькая страна» - конкурс «Осень золотая», «Разноцветные ладошки», на сайте «МАОАМ» и «Педсовет» опубликован материалы педагогов МБДОУ.

#### **4. Материально – технические и медико-социальные условия.**

Условия пребывания, оснащения медицинского и физиотерапевтического кабинета соответствуют санитарно-гигиеническим нормам. Целесообразность использования кабинетов и помещений, предметно- пространственная среда способствуют всестороннему развитию детей.

Для повышения уровня компетентности педагогов постоянно пополняется и обновляется методическая литература, медиатека, приобретается наглядный дидактический материал, игровое оборудование.

В связи с открытием дополнительных мест для детей дошкольного возраста были открыт и оснащены всем необходимым семейная группа (на дому) и группа для детей от 3 до 4 лет.

В течение года на территории ДОУ были оборудованы игровая площадка с МАФами и спортивная для занятий детей физкультурой на воздухе.

Также произведён частичный ремонт асфальтового покрытия, благодаря финансовой помощи депутата ГД.

Приобретена компьютерная техника для медицинского персонала.

На основании вышеизложенного анализа педагогическим коллективом были разработаны и поставлены цели на новый 2014 – 2015 учебный год:

1. Сохранение имеющихся у воспитанников групп здоровья при выпуске в школу.
2. Привлечение творческого потенциала родителей в жизнедеятельность ДОУ и использование различных форм сотрудничества с родителями через вовлечение их в совместную деятельность.
3. Повышение теоретического и практического уровня профессиональных компетенций педагогов в целях повышения качества дошкольного образования, посредством проектирования образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО, распространение опыта работы детского сада через участие в конкурсах, семинарах различного уровня, методических объединениях, средствах массовой информации.