**Аннотации к**

**Рабочим программам МБДОУ д/с № 92 г.Таганрога.**

**Рабочие программы** – нормативно – управленческие документы МБДОУ д/с № 92, характеризующие систему организации образовательной деятельности педагогов.

 Законом №273-ФЗ устанавливается значение Рабочей программы в системе образования, которая входит в понятие «образовательная программа», как составная часть комплекса основных характеристик образования.

 Рабочие программы педагогов предназначены для детей от 2 до 7 лет и разрабатываются на один учебный год по каждой возрастной группе отдельно, что соответствует комплексно-тематическому планированию.

 Рабочие программы являются «открытыми» и предусматривают вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

 Рабочие программы разработаны в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования №1155 от 17.10.2013г.;

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20 (постановление главного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28);

- Основной программой дошкольного образования МБДОУ д/с № 92 (далее ОП ДО МБДОУ д/с № 92) в соответствии с ФОП ДО и Адаптированной образовательной программой дошкольного образования (для детей с ЗПР от 4 до 7 лет) МБДОУ д/с № 92) (далее АОП ДО МБДОУ д/с № 92), в соответствии с ФАОП ДО.

  Рабочие программы показывают как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития воспитанников педагоги создают индивидуальные педагогические модели образования в соответствии с ФГОС ДО.

Все  Рабочие программы определяют содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программы обеспечивают развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических способностей.

 Содержание образовательного процесса в ДОО выстроено в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.  Васильевой. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014г./, а также рядом парциальных программ.

 Содержание Рабочих программ каждого педагога адаптировано для конкретной группы и отражает возрастные и индивидуальные особенности развития детей.

  Рабочие программы имеют три раздела: целевой, содержательный и организационный, которые состоят из двух частей: обязательной части (инвариантной) и части, формируемой непосредственно педагогами (вариативная).

      Через все Рабочие программы проходит **комплексно – тематический план**, что позволяет в полном объеме осуществлять взаимосвязь в планировании педагогов и мониторинговые (диагностические) исследования.

Рабочие программы сформированы с учетом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

 Содержание Рабочих программ обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

● **социально-коммуникативное развитие;**

**● познавательное развитие;**

**● речевое развитие;**

**● художественно-эстетическое развитие;**

**● физическое развитие.**

 Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в **определенных видах деятельности**. Для детей дошкольного возраста это:

- **игровая деятельность** (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);

- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

- **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);

- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице);

- **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

- **изобразительная** (рисования, лепки, аппликации);

- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

- **двигательная** (овладение основными движениями) активность ребенка.

     Рабочие программы рассматриваются, принимаются на Педагогическом совете и утверждаются приказом Заведующего МБДОУ д/с № 92 перед началом учебного года, срок реализации один учебный год.

**Аннотация к Рабочей программе для детей раннего возраста, (2-3 года).**

Рабочая программа раннего возраста дошкольного образовательного учреждения составлена с учётом особенностей деятельности учреждения. Она отражает условия и специфику деятельности, к которым относятся: режим работы, материально – технические условия, количество детей в группе, потребности, мотивы, интересы детей и родителей. В данной программе отражаются особенности данной возрастной группы, содержание образовательной деятельности, в соответствии с направлениями развития ребёнка в пяти образовательных областях, а также условия её реализации.

Содержание Рабочей программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный, организационный.

Цель программы:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Реализация программы будет способствовать решению следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детва независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизических и других особенностей;

- обеспечение преемственности целей, задач, содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней) преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостной образовательных процесс построения образовательного процесса лежит комплексно-тематический принцип с учетом интеграции образовательных областей.

 Организационный раздел описывает условия реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения цели Рабочей программы и планируемых результатов ее освоения, а также особенности организации образовательной деятельности.

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей данной группы воспитатель создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Образовательная деятельность представлена в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Представлены целевые ориентиры.

Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра. В содержательном разделе прописаны задачи из программы для соответствующего возраста по всем образовательным областям.

Комплексно-тематическое планирование группы предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. В организационном разделе представлены особенности организации РППС, материально- технического, методического оснащения группы, режим дня и учебная нагрузка в соответствии с Сан ПиН.Включены наиболее эффективные формы взаимодействия с социумом и родителями.

**Аннотация к Рабочим программам младших групп (3-4 года).**

 Ведущей целью является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

 Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

 Для достижения целей Рабочей программы первостепенное значение имеют:

• забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

• создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит им расти общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

• максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

• творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

• вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

• уважительное отношение к результатам детского творчества;

• единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;

• соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Организация проведения воспитательно-образовательного процесса с детьми 3-4 лет (младшая группа), способствовать целенаправленному системному доступному планированию по данной программе, полагаясь на методические рекомендации к ней.

**Аннотация к Рабочим программам в средних группах (4-5 лет).**

 **Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в средней группе, предпосылок учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.**

 Целью Рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

 Реализация Рабочей программы через следующие задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; - обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

 Рабочая программа содержит 3 раздела: целевой, содержательный, организационный, а также приложение - перспективно - тематическое планирование содержания организованной деятельности детей по освоению образовательных областей.

 Целевой раздел программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к ее формированию, включает описание возрастных особенностей детей 4-го года жизни. Планируемые результаты рабочей программы конкретизируют целевые ориентиры образовательного стандарта дошкольного образования.

 Содержательный раздел программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической. Рабочая программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарного бытового труда, конструирования из разного материала, изобразительной (рисование, лепка, аппликация), музыкальной, двигательной. Решение программных образовательных задач предусматривается в рамках организованной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. Решение программных образовательных задач достигается на материалах общеобразовательной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. В основе построения образовательного процесса лежит комплексно-тематический принцип с учетом принципа интеграции образовательных областей.

 Рабочая программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарного бытового труда, конструирования из разного материала, изобразительной (рисование, лепка, аппликация), музыкальной, двигательной. Решение программных образовательных задач предусматривается в рамках организованной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. Решение программных образовательных задач достигается на материалах общеобразовательной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и парциальной образовательной программы гражданско - патриотического воспитания дошкольников «Мы живем в России» Н.Г.Зеленовой, Л.Е.Осиповой. В основе построения образовательного процесса лежит комплексно-тематический принцип с учетом принципа интеграции образовательных областей.

 Организационный раздел рабочей программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения цели рабочей программы и планируемых результатов ее освоения, а также особенности организации образовательной деятельности Программа включает в себя региональный компонент. Региональный компонент отражает образовательное пространство, которое обозначается понятием Ростовская область. Содержание и объем регионального компонента определяются природно – экологическим, географо – демографическим, этническим, социально – экономическим и историко – культурным своеобразием региона. Реализация регионального компонента не выделена в отдельную часть образовательного процесса, но в плане учитывается и реализуется комплексно, в интеграции непосредственно образовательной деятельности и в совместной деятельности взрослого и детей. Программа включает в себя региональный компонент. Региональный компонент отражает образовательное пространство, которое обозначается понятием Ростовская область. Содержание и объем регионального компонента определяются природно – экологическим, географо – демографическим, этническим, социально – экономическим и историко – культурным своеобразием региона. Реализация регионального компонента не выделена в отдельную часть образовательного процесса, но в плане учитывается и реализуется комплексно, в интеграции непосредственно образовательной деятельности и в совместной деятельности взрослого и детей.

Распределение тематики занятий по неделям достаточно вариативно, его можно перемещать в зависимости от педагогической ситуации. В течение недели осуществляется разнообразная комплексная работа, последовательность проведения которой педагоги, ориентируясь на представленную табличную форму, могут варьировать.

 Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих областей развития:

• социально - коммуникативное развитие;

• познавательное развитие;

• речевое развитие;

• художественно-эстетическое развитие.

• физическое развитие;

**Аннотация к Рабочим программам в старших группах (5-6 лет).**

 **Целью программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.**

 **Задачи:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; - обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; -обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Рабочая программа содержит 3 раздела: целевой, содержательный, организационный, а также приложение - перспективно - тематическое планирование содержания организованной деятельности детей по освоению образовательных областей.

Целевой раздел программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к ее формированию, включает описание возрастных особенностей детей 6-го года жизни. Планируемые результаты рабочей программы конкретизируют целевые ориентиры образовательного стандарта дошкольного образования.

Содержательный раздел программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной,познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической. Рабочая программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарного бытового труда, конструирования из разного материала, изобразительной (рисование, лепка, аппликация), музыкальной, двигательной. Решение программных образовательных задач предусматривается в рамках организованной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. Решение программных образовательных задач достигается на материалах общеобразовательной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и парциальной образовательной программы гражданско - патриотического воспитания дошкольников «Мы живем в России» Н.Г.Зеленовой, Л.Е.Осиповой. В основе построения образовательного процесса лежит комплексно-тематический принцип с учетом принципа интеграции образовательных областей.

Организационный раздел рабочей программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения цели рабочей программы и планируемых результатов ее освоения, а также особенности организации образовательной деятельности Программа включает в себя региональный компонент. Региональный компонент отражает образовательное пространство, которое обозначается понятием Ростовская область. Содержание и объем регионального компонента определяются природно – экологическим, географо – демографическим, этническим, социально – экономическим и историко – культурным своеобразием региона. Реализация регионального компонента не выделена в отдельную часть образовательного процесса, но в плане учитывается и реализуется комплексно, в интеграции непосредственно образовательной деятельности и в совместной деятельности взрослого и детей.

**Аннотация к Рабочим программам в подготовительных группах (6-7лет).**

 **Целью Рабочей программы является** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

 Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

 Задачи Рабочей программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

 - обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок

учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Рабочая программа содержит 3 раздела: целевой, содержательный, организационный, а также приложение - перспективно - тематическое планирование содержания организованной деятельности детей по освоению образовательных областей.

Целевой раздел программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к ее формированию, включает описание возрастных особенностей детей 7-го года жизни. Планируемые результаты рабочей программы конкретизируют целевые ориентиры образовательного стандарта дошкольного образования.

Содержательный раздел программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической. Рабочая программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарного бытового труда, конструирования из разного материала, изобразительной (рисование, лепка, аппликация), музыкальной, двигательной. Решение программных образовательных задач предусматривается в рамках организованной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. Решение программных образовательных задач достигается на материалах общеобразовательной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, парциальной образовательной программы гражданско - патриотического воспитания дошкольников «Мы живем в России» Н.Г.Зеленовой, Л.Е.Осиповой.

Организационный раздел рабочей программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения цели рабочей программы и планируемых результатов ее освоения, а также особенности организации образовательной деятельности Программа включает в себя региональный компонент. Региональный компонент отражает образовательное пространство, которое обозначается понятием Ростовская область. Содержание и объем регионального компонента определяются природно – экологическим, географо – демографическим, этническим, социально – экономическим и историко – культурным своеобразием региона. Реализация регионального компонента не выделена в отдельную часть образовательного процесса, но в плане учитывается и реализуется комплексно, в интеграции непосредственно образовательной деятельности и в совместной деятельности взрослого и детей.

**Аннотация к Рабочим программам образовательной деятельности**

**по музыкальному развитию**

Рабочая программа разработана с учетом специфики особенностей развития дошкольников и основных принципов построения психолого-педагогической работы, а также в соответствии с:

- законом РФ ФЗ-№273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.; - приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 г. Москва "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

- образовательными ОП ДО и АОП ДО МБДОУ д/с № 92.

Данная программа описывает курс подготовки по музыкальному развитию детей дошкольного возраста от 2 до 7 лет в соответствии с возрастными, индивидуальными и психическими особенностями, на основе обязательного минимума содержания в разделе «Музыкальная деятельность» для ДОО, с обновлением содержания по Программе воспитания и обучения «От рождения до школы» Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Большое внимание в программе уделяется развитию творческих способностей ребенка. Эта программа основана на развитии творчества, фантазии, что дает возможность вызвать эмоциональную отзывчивость у детей, помогает их раскрепостить, а также формирует устойчивый интерес к занятиям.

Цель рабочей программы: создание условий для приобщения детей к музыкальному искусству и развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства.

Задачи:

- формировать основы музыкальной культуры дошкольников, знакомить с музыкальными понятиями и жанрами, воспитывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;

- развивать музыкальные способности детей во всех доступных им видах деятельности (поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память); - формировать песенный, музыкальный вкус;

- воспитывать интерес к музыкально – художественной деятельности, совершенствовать умения в данном виде деятельности;

- развивать музыкально - художественное творчество, реализовывать самостоятельную творческую деятельность детей;

- создавать условия для детского творческого самовыражения.

Задачи образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» в направлении «Музыкальное развитие» конкретизируются в основных видах музыкальной деятельности по основным разделам: - слушание - пение - музыкально-ритмические движения - игра на детских музыкальных инструментах - творчество Программа включает в себя региональный компонент. Региональный компонент отражает образовательное пространство, которое обозначается понятием Ростовская область.

Реализация регионального компонента не выделена в отдельную часть образовательного процесса, но в плане учитывается и реализуется комплексно, в интеграции непосредственно образовательной деятельности и в совместной деятельности взрослого и детей.

**Аннотация к Рабочим программам ДОУ с учётом ФГОС ДО**

**(для детей с ЗПР от 4 до 7 (8) лет**

 **средней (4-5 лет), старшей (5-6 лет), подготовительной группы, 6-7(8) лет.**

Рабочие программы разработаны с учетом целей и задач АОП ДО МБДОУ д/с № 92, потребностей и возможностей воспитанников ДОО. Настоящие Рабочие программы носят коррекционно-развивающий характер. Они предназначены для обучения и воспитания детей дошкольного возраста с задержкой психического развития, принятых в дошкольное учреждение на основании заключений ПМПК.

В Рабочих программах выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка, она построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие и коррекцию психических нарушений. Данные программы разработаны с учетом целей и задач ФАОП ДО, потребностей и возможностей воспитанников ДОО.

В ней определены коррекционные задачи, основные направления работы. Целью программ является воспитание, обучение и развитие детей дошкольного возраста с ЗПР в соответствии с их индивидуальными особенностями; осуществление коррекционной работы, направленной на компенсацию отклонений физического и психического развития; предупреждение вторичных и последующих дефектов развития.

Приоритетным направлением в работе является квалифицированная коррекция отклонений в физическом и психическом развитии, а также оздоровление воспитанников.

Рабочие Программы обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития ребенка – социально – коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, физическому. Структура Рабочих программ соответствует Федеральному Государственному Образовательному Стандарту дошкольного образования и включает 3 раздела (целевой, содержательный, организационный) каждый из которых содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

**Аннотация к Рабочим программам учителей-дефектологов ДОО**

**(для детей с ЗПР от 4 до 7лет)**

Рабочие программы для детей с ЗПР разработаны в соответствии с:

* АОП ДО (для детей с ЗПР от 4-7 лет) МБДОУ д/с № 92 в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандаром дошкольного образования;
* программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
* программы для дошкольников с задержкой психического развития под редакцией Е.Т. Логиновой, Л.Б.Баряевой.

Настоящие Рабочие программы предназначены для работы с детьми с задержкой психического развития дошкольного возраста (4-7 лет) в группе компенсирующей направленности. Программы содержат необходимый материал для организации образовательного процесса с каждой возрастной группой детей (4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет) по образовательным областям, обеспечивающим развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психических и физиологических особенностей.

Целью реализации Рабочих программ является построение системы коррекционно-развивающей работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка, имеющего задержку психического развития, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Содержание Рабочих программ представлено календарно-тематическим планированием по основным направлениям развития дошкольников, зафиксированных в ФГОС ДО, примерным планом взаимодействия педагога с родителями на учебный год.

Выявление степени усвоения коррекционно-развивающей программы осуществляется посредством проведения диагностики: первичной и итоговой, обработки и анализа полученных результатов.

 Программы построены на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность развивать психические процессы.

Основными целями данной Программы являются: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями воспитанников дошкольного возраста с ЗПР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. (ФАОП ДО п.10.1)

 Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему миру, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально- личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала рассчитан на возможности детей с ЗПР, посещающих группы компенсирующей направленности, их возрастные физиологические нормативы, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно- развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ЗПР, с учетом их индивидуальных особенностей. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно- развивающей работы учителя-дефектолога, а также создания условий в коррекционной группе с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

 Основной формой работы Программы является игровая деятельность - основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

**Аннотация к Рабочим программам учителей-логопедов ДОУ с учетом ФГОС ДО**

**(для детей с ЗПР от 4 до 7 лет)**

 Рабочие программы учителей-логопедов для детей с ЗПР (от 4 до 7 лет) разработаны и утверждены на основании Адаптированной образовательной программы дошкольного образования ( для детей с ЗПР от 4 до 7 лет) МБДОУ д/с № 92 и программы для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи под редакцией профессора Л.В. Лопатиной.

 В Рабочих программах определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико- фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР), имеющих тяжелые нарушения речи (ТНР).

 Программы учитывает общие и специфические особенности отклонений речевого развития дошкольников. Планирует работу по решению задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными речевыми нарушениями.

 Цель программ – организация эффективных условий, обеспечивающих механизм компенсации речевого недоразвития у детей; способствующих развитию личности ребенка, эффективному усвоению ими содержания образования. Программы обеспечивают полноценное овладение фонетическим строем языка и фонетико-фонематического слуха. Определёнными логопедическими приемами исправляется произношение звуков или уточняется их артикуляция. При этом учитываются индивидуализации, доступности, наглядности, постепенного повышения требований, развивающего и опережающего подхода.

 Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество тем, количество занятий может меняться по усмотрению педагога.

1-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

Указывается планирование занятий с детьми, имеющими диагноз ФН, ФФН, ОНР-III-IV ур.

  Содержание программ определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с нарушением речи приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала. Задачи коррекционно-педагогического процесса в группе для детей с нарушениями речи определяются структурными элементами логопедического воздействия, которое имеет своей целью направленную стимуляцию речевого развития с учетом нарушенной функции речевого механизма, коррекцию и компенсацию нарушений отдельных звеньев и всей системы речевой деятельности. А также воспитание и обучение ребенка с речевыми нарушениями для последующей интеграции в среду нормально развивающихся сверстников.

 Рабочие программы предназначены для построения системы педагогической деятельности групп компенсирующей направленности детей, среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста с задержкой психического развития, обеспечение гарантий качества содержания, создания условий для выявления и коррекции нарушений, обеспечения индивидуального развития и раскрытия потенциала каждого ребенка.

 При разработке программ учтены дидактические принципы, которые для работы учителя-логопеда с детьми с задержкой психического развития приобретают особую значимость (от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала).

 Данные программы представляют систему работы учителя-логопеда с детьми, направленную на полноценное овладение детьми с ЗПР фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия и навыков фонематического анализа и синтеза, а также частично затрагивает формирование лексико-грамматических категорий языка. В программе освещаются направления логопедической работы, перспективное и подробное тематическое планирование занятий с детьми средней, старшей и подготовительной к школе групп с учетом коррекционно-развивающих задач, возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей. Отслеживание динамики речевого развития ребенка и оценка эффективности коррекционного воздействия представлены диагностикой, которая используется учителем-логопедом для выявления сторон речи, требующих дополнительного коррекционного воздействия индивидуально для каждого ребенка и группы в целом.

**Аннотация к Рабочей программе педагога-психолога**

  Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 2 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОУ. Она включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДОУ по основным направлениям развития детей и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ, – значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОУ.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по основным направлениям деятельности педагога-психолога в ДОУ:

  Психологическое просвещение - формирование у воспитанников и их родителей (законных представителей), у педагогических работников и руководителя образовательного учреждения потребности в психологических знаниях, желания использовать  их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

 Психологическая профилактика - предупреждение возникновения явлений дезадаптации воспитанников в образовательном учреждении, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания и развития.

 Психологическая диагностика - углубленное психолого-педагогическое изучение воспитанников, определение индивидуальных особенностей и склонностей  личности, ее потенциальных возможностей в процессе воспитания в ДОУ, а также выявление причин и механизмов нарушений в развитии, социальной адаптации.

Психологическая  диагностика проводится психологом как индивидуально, так и с группой воспитанников ДОУ.

 Психологическое развитие - активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога – психолога  и других специалистов.

 Консультативная деятельность - оказание помощи воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

Консультации проводятся психологом, как в групповой форме, так и индивидуально.

 Цель деятельности педагога-психолога, реализующаяся в данной Рабочей программе, - охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

Задачи деятельности педагога-психолога ДОО:

- определение индивидуальных образовательных потребностей детей;

- предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;

-создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей.

Концептуальными основаниями программы выступают принципы, определенные ФГОС ДО:

- поддержки разнообразия детства;

- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;

- полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;

-создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;

Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества  и государства;

- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности;

- учета этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

Содержание деятельностипедагога-психолога определяется направленностью на обеспечение следующих психолого-педагогических условий, определенных ФГОС ДО:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия (Закон РФ «Об образовании» ст. 34, п.1.9);

- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Содержание Рабочей программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении.

**Аннотация к Рабочей программе инструктора по ФК**

 Рабочая программа нацелена на формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой и спортом, гармоничное физическое развитие.

 Цель программы – сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; формирование основ двигательной культуры, ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физической культуре.

 Путем достижения цели является реализация следующих задач:

-накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);

-формирование у детей потребности в двигательной активности и физическом самосовершенствовании;

-развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);

-развитие интереса к спорту;

-формирование навыков плавания, умения владеть своим телом в непривычной среде;

-формирование навыков личной гигиены, бережного отношения к своему здоровью;

-содействие оздоровлению и закаливанию детей, обеспечение всесторонней физической подготовки.

 В программе определены формы организации двигательной активности детей в соответствии с возрастными возможностями, содержится перспективное планирование на 5 возрастных групп, диагностические критерии, методическое и материально-техническое обеспечение.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в образовательной области «физическое развитие» и предполагает интеграцию с другими образовательными областями: - социально-коммуникативное развитие; - познавательное развитие; - речевое развитие; - художественно-эстетическое развитие.

Рабочая программа включает в себя три раздела: целевой раздел, содержательный раздел, организационный раздел. Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Рабочая программа учитывает специфику образовательного процесса в группах компенсирующей направленности.

Взаимодействие с родителями направлено на вовлечение семьи в образовательный процесс, и осуществляется в следующих формах: консультации, праздники и досуги, календарные даты, совместные досуги по приобщению к здоровому образу жизни.

Рабочая программа разработана с учетом основных принципов, требований к организации и содержанию различных видов деятельности в ДОУ, возрастных особенностях детей.

Программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

При разработке рабочей программы использовался учебно - методический комплекс раздела «Физическое воспитание в ДОУ» программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М. Васильевой.