**Описание**

**Адаптированной образовательной программы дошкольного образования**

**(для детей от 4 до 7 лет с ЗПР)**

**МБДОУ д/с № 92 (далее ДОО) разработана в соответствии с ФГОС ДО и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1022) (далее –ФАОП ДО).**

Структура Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения АОП ДО, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию АОП ДО, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

**Обязательная часть** адаптированной образовательной программы дошкольного образования (для детей с ЗПР от 4 до 7 лет) МБДОУ д/с № 92 (далее - АОП) соответствует ФАОП ДО, ее объем составляет не менее 60% от ее общего объема.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

- на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР);

- на специфику (национальных, социокультурных и иных условий, в т.ч. региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность);

- на сложившиеся традиции ДОО;

- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей с ЗПР, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Реализация АОП предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом общих принципов дошкольного образования и специфических принципов и подходов к формированию АОП ДО для обучающихся с ЗПР.

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**, разработана на основе игровых практик «Школа дорожных наук» для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) и «Игротека» Методическое обеспечение: Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста.

При разработке АОП учитывались следующие значимые характеристики:

- географическое месторасположение;

- социокультурная среда;

- контингент воспитанников;

- характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ЗПР.

**Цель АОП ДО МБДОУ д/с № 92:** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающихся 4-7 лет с ЗПР в группах компенсирующей направленности, индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья (ФАОП ДО п.10.1)

**Задачи АОП** **ДО МБДОУ д/с № 92** (ФАОП ДО п.10.2):

- реализация содержания АОП;

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ЗПР;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ЗПР, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ЗПР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными,

психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ЗПР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности обучающихся с ЗПР, развитие их

социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ЗПР;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных

представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и

начального общего образования.

Целью ***вариативной части*** адаптированной образовательной программы ДОО является формирование навыков безопасного поведения на улицах и дорогах и профилактики возникновения вторичных нарушений в развитии, расширения социального опыта и успешной социализации детей с ОВЗ.

Направленность данной части социально-педагогическая: создаются условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта.

***Цель******«Школы дорожных наук»:***

систематизировать знания детей по правилам дорожного движения, привить навыки правильного поведения на улицах города, во дворе и городском транспорте, соблюдать и осознанно выполнять правила дорожного движения.

***Задачи:***

* воспитывать сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения;
* воспитать культуру поведения и дорожную этику в условиях дорожного движения.
* развивать мотивацию к безопасному поведению;
* развивать у дошкольников умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
* формировать личностный и социально – значимый опыт безопасного поведения на дорогах и улицах;
* формировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице и в транспорте.
* развивать личностные свойства – самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность;
* научить основным правилам дорожного движения;
* обеспечить каждому ребенку требуемый уровень знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах;
* обучить правильному поведению на улицах, используя полученные знания по данному вопросу;
* формировать у дошкольников устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения (ПДД);

***Коррекционные задачи:***

***Коррекция ощущений, восприятия, представлений***

Развивать восприятие цвета, формы, величины, материала. Увеличить объем зрительных, слуховых, моторных восприятий. Увеличить поле зрения, скорость обозрения. Развивать глазомер. Учить сравнивать, выделять существенные признаки предметов. Корректировать искажения представления об окружающем.

***Коррекция памяти***

Работать над усвоением знаний, умений, навыков при помощи произвольного сознательного запоминания. Формировать полноту восприятия словесного материала. Работать над увеличением объема памяти. Развивать словесно-логическую, образную, зрительную память.

***Коррекция внимания***

Формировать навыки самоконтроля. Воспитывать устойчивое внимание. Развивать быструю переключаемость внимания.

***Коррекция самооценки***

Воспитывать самооценку, самоконтроль, взаимоконтроль.

***Коррекция речи***

Развивать фонематический слух. Совершенствовать слуховое восприятие. Расширять активный словарь.

***Коррекция мышления***

Развивать умение делать словесно-логические обобщения. Учить выделять главное, существенное.

Развивать умение группировать предметы. Работать с навыком деления целого на части и восстановления целого из частей. Учить понимать смысл нового правила. Учить применять правила на практике. Развивать умение сравнивать, анализировать.

***Коррекция эмоционально-волевой сферы***

Формировать стремление добиваться результатов, доводить начатое до конца. Воспитывать чувство товарищества, коллективизма, уважения к старшим. Предупреждать возникновение дурных привычек. Вырабатывать положительные навыки поведения. Воспитывать чувство ответственности, доброжелательности, трудолюбия, дисциплины.

***Принципы реализации****:*

***-*** *Принцип индивидуального и дифференцированного подхода*, т.е. учет личностных, возрастных особенностей детей и уровня их психического и физического развития.

*- Принцип взаимодействия «дети – дорожная среда».*

Чем меньше возраст ребенка, тем легче формировать у него социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Пластичность нервной системы ребенка позволяет успешно решать многие воспитательные задачи

***-*** *Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия: дорожно- транспортного происшествия****.***

Дошкольники должны знать, какие последствия могут подстерегать их в дорожной среде. Однако нельзя чрезмерно акцентировать их внимание только на этом, т.к. внушая страх перед улицей и дорогой можно вызвать обратную реакцию (искушение рискнуть, перебегая дорогу или неуверенность, беспомощность и обычная ситуация на дороге покажется ребенку опасной).

*- Принцип возрастной безопасности.* Сраннего детства следует постоянно разъяснять детям суть явлений в дорожной среде, опасность движущихся объектов. Необходимо формировать, развивать и совершенствовать восприятия опасной дорожной среды, показывать конкретные безопасные действия выхода из опасной ситуации.

*- Принцип социальной безопасности*.

Дошкольники должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует ГИБДД.

*- Принцип самоорганизации, само регуляции и самовоспитания.*

Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения, необходимо воспитывать и родителей детей. Работа по воспитанию навыков безопасного поведения детей на улицах ни в коем случае не должна быть одноразовой акцией. Ее нужно проводить планово, систематически, постоянно.

На занятиях с детьми с ЗПР углубляют представления о ПДД, полученные ранее, продолжают знакомство с назначением дорожных знаков и их начертаниями, учатся применять правила в различных жизненных ситуациях.

Дети с тяжёлыми нарушениями речи среди детей с ЗПР в силу своих особенностей требуют значительно большего участия взрослых в их игровой деятельности, чем нормально развивающиеся сверстники. Они несговорчивы и своенравны, поэтому им сложно играть коллективно. Интерес к игре у них нестойкий и нестабильный. Игра, как ведущая деятельность дошкольника, является не только благодатным условием для речевых проявлений детей, но и эффективным средством воздействия на качество детской речи. В связи с этим в вариативной части реализации программы, педагогами используется игровая технология «Игротека» (методическое обеспечение: Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста).

Одной из важнейших форм детской игровой деятельности является сюжетно-ролевая игра. В то время как сюжетно-ролевая игра оказывает положительное влияние на развитие речи таких детей.

В процессе игры педагог много разговаривает с детьми, в результате чего у неговорящего ребёнка возникает потребность в речевом общении. Ему хочется попросить взрослого о чем-либо, сообщить ему что-то. Воспитатель

всячески побуждает детей обращаться с вопросами по поводу той или иной

игрушки, в итоге развивается речевая активность детей.

***Цель:*** создание условий для взаимодействия педагогов и родителей по использованию игровых технологий в ДОО с целью более эффективной организации коррекционно-развивающего процесса.

***Задачи***:

- создание условий для развития речи воспитанников старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи посредством сюжетно-ролевых игр;

- обеспечение системного использования игровых технологий (во

взаимосвязи педагогов и семей воспитанников) в коррекционно-развивающем процессе;

- повышение эффективности коррекционно-развивающего

процесса, профилактики возникновения вторичных нарушений у детей с ТНР;

- повышение профессиональной компетенции педагогов в вопросах развития речи дошкольников с ОВЗ;

- повышение компетентности родителей в воспитании ребёнка,

имеющего тяжёлые нарушения речи.

**В содержательном разделе описано:**

- содержание модулей образовательной деятельности в соответствии с

направлениями развития и психофизическими особенностями обучающихся с ЗПР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, а также особенности реализации АОП;

- взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ЗПР;

- программа коррекционно – развивающей работы с детьми с ЗПР;

- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

- способы и направления поддержки детской инициативы;

- рабочую программу воспитания.

**Организационный раздел** содержит описание:

- психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с ЗПР;

- особенности организации развивающей предметно - пространственной среды;

- кадровые, финансовые, материально-технические условия реализации АОП;

- режим дня;

- календарный план воспитательной работы.