**Модель работы педагога-психолога с воспитателями в МБДОУ д/с №92**

Основной целью деятельности педагога-психолога в ДОУ является **способствование созданию благоприятных условий для развития и сохранения здоровья детей.** В рамках данной цели очень важно обеспечить гармоничное взаимодействие между воспитателями и детьми.

***Поэтому взаимодействуя с воспитателями ДОУ, психолог:***

**- проводит контроль за общением педагогов с детьми в процессе обучения, разрабатывает индивидуальные модели развивающего взаимодействия с детьми и обучает педагогов;**

**- обсуждает и формулирует психологические требования к развивающей предметной, игровой и учебной среде;**

**- готовит педагогов к профессиональной рефлексии в процессе образовательной работы с детьми;**

**- принимает участие в разработке и внедрении новых педагогических технологий, осуществляя проектировочную и диагностически-контрольную функцию за развитием детей в условиях инновационного процесса;**

**- проводит диагностику развивающего, воспитательного и обучающего потенциала педагогического коллектива;**

**- формирует у педагогов мотивационную основу творческой работы с детьми, формирует высокий уровень их компетентности в осуществлении образовательного процесса в детском саду;**

**- разрабатывает психологические основы оптимальной стратегии действий педагогов в целях развития, воспитания и обучения детей с различными отклонениями в развитии, взаимодействия детей и воспитателей;**

**-осуществляет координацию усилий всех участников коррекционно-развивающего процесса для обеспечения системного и комплексного подхода к развитию, воспитанию и обучению детей.**

***Модель работы педагога-психолога в ДОУ можно представить следующим образом:***

**Подробное описание модели**

1. **этап.** Диагностика.

На данном этапе осуществляется наблюдение за воспитательным процессом. Осуществляется диагностика стиля взаимодействия, личностных особенностей воспитателей и детей.

1. **этап.** Просвещение.

Со стороны психолога воспитателям предоставляется информация о психологических особенностях детского возраста. Раскрываются оптимальные способы взаимодействия с ребенком и родителями.

1. **этап.** Коррекция проблем во взаимодействии.

Как правило, осуществляется в индивидуальном порядке по результатам наблюдений за работой воспитателя в группе. Производится в форме беседы, подсказок решения проблем в общении, объяснении причин конфликтов.

1. **этап.** Поддержка и развитие.

В результате проделанной работы, описанной в предыдущих этапах, психолог осуществляет курирование воспитательного процесса, поддержку новых правильных форм взаимодействия воспитателя с детьми. Осуществляет контроль воспитательного процесса, смотря, в верном ли направлении движется общение воспитателя с детьми и стимулирует его к дальнейшему развитию.