

Проявления конформизма у старших дошкольников

Конформизм, как психологический феномен согласия индивидуума с мнением большинства особенно проявлен в дошкольном возрасте. В первую очередь это объясняется необходимостью перенимать опыт той социальной среды, в которой воспитывается ребенок. В связи с отсутствием жизненного опыта, единственно возможной формой взросления является преемственность уже готовых, существующих в обществе форм общения и взаимодействия. Ребенок априори согласен с транслируемыми ему правилами и традициями и готов принимать их в чистом виде. Согласно классическим исследованиям конформизма М. Шерифа, С. Аша, С. Милгрема уровень конформности определяется комплексом причин, таких как личностными особенностями индивида, уровнем интеллекта, степенью внушаемости, наличием тревожности, а также характеристиками группы, оказывающей давление. Так, например, уровень конформности увеличивается с числом участников группы, силой авторитета лидера.

Большая часть существующей информации о причинах конформного поведения, в основном, получена благодаря социально-психологическим экспериментам со взрослой группой. В то время как практически отсутствуют развернутые данные о проявлениях конформизма в дошкольном возрасте. Именно в этом возрасте начинается процесс активного взаимодействия ребенка с социумом, его включение в группу, развитие основ таких важных составляющих личности, групповая идентичность, чувство коллективизма.

Такая ориентация на других связана с риском снижения инициативности, самостоятельности, вследствие чего ребенок рискует потерять свою индивидуальность в современном обществе. На сегодня существует ряд исследований конформизма в дошкольном возрасте, об одном из которых и пойдет речь в данной статье. В данном исследовании осуществлялось изучение факторов, влияющих на степень конформного поведения у старших дошкольников. Было выдвинуто предположение, что конформное поведение детей старшего дошкольного возраста связано с

- уровнем их самооценки: дети с высокой самооценкой менее склонны проявлять конформность, чем дети с низкой самооценкой;
- полом ребенка: девочки более конформны, чем мальчики);
- конформность старшего дошкольника будет выше по отношению к взрослым, чем сверстникам).

На первом этапе исследования была изучена самооценка «наивных» испытуемых. В результате которого не было обнаружено статистически значимых различий в уровне самооценки мальчиков и девочек. Затем был проведен опрос экспертов. Двух воспитателей и психолога попросили сделать предположение о степени проявления конформности испытуемых в каждой из пяти экспериментальных серий. На втором этапе исследования был проведен естественный эксперимент. Он включал в себя 5 серий. В трех сериях эксперимента, целью которых было изучение конформного поведения старших дошкольников по отношению к сверстникам, участвовали 35 детей: пятеро «подсадных уток» и 30 «наивных» испытуемых. «Подсадные утки» предварительно были проинструктированы экспериментатором, поэтому всегда давали заведомо неправильные ответы. Все испытуемые работали с одним и тем же стимульным материалом, «наивный» испытуемый отвечал на вопрос экспериментатора последним. По данной схеме опрашивались все 30 «наивных» испытуемых. В двух сериях эксперимента, направленных

на выявление степени конформного поведения старших дошкольников по отношению к взрослым, участвовали 30 испытуемых и трое «подсадных уток» (двое воспитателей и психолог).

В первой и второй экспериментальной сериях «наивные» испытуемые должны были определить эмоциональное состояние персонажа на рисунке, находясь в группе сверстников (серия 1) и взрослых (серия 2).

В третьей и четвертой серии «наивные» испытуемые, вслед за «подсадными утками», должны были определить форму геометрической фигуры. Схема обеих серий была идентична. Всем участникам («подсадным уткам» и одному испытуемому) задавался вопрос: «Какой формы фигура?» Первыми на вопрос отвечали «подсадные утки», затем «наивный» испытуемый. «Подсадные утки» правильно определяли форму фигуры – квадрат. Далее демонстрировался треугольник и задавался аналогичный вопрос. Ответы «подсадных уток» вновь были правильными. Наконец, экспериментатор показывал круг. Определяя форму предъявленной фигуры «подсадные утки» отвечали неверно: овал.

Пятая серия эксперимента проходила в виде групповой игры под названием «Школьный урок», ее целью было выявление степени конформного поведения старших дошкольников в группе сверстников в ситуации морального выбора. Испытуемые должны были выбрать форму наказания не справившегося с заданием учителя ученика (поставить ученика в угол, провести с ним беседу, наказать его ремнем). «Подсадные утки» (пятеро старших дошкольников) перед началом игры получили инструкцию: «Ребята, если вы увидите, что ученик не справился с заданием, то вам нужно его наказать. Для этого надо поднять вверх карточку с изображением – ремня, другие карточки трогать не нужно». «Наивный» испытуемый получал другую инструкцию: «Представь, что ты – учитель. Ты даешь ученикам задание и контролируешь его исполнение. Если ученик не справится с заданием, то тебе нужно будет его наказать. Для этого необходимо самостоятельно выбрать способ наказания. Когда ты сделаешь свой выбор, подними соответствующую карточку». В ходе игры «учителя» показывали «ученику» заранее заготовленный экспериментатором рисунок и просили самостоятельно воспроизвести его в другой комнате. Приходя в другую комнату, «ученик» получал от помощника экспериментатора уже готовый, заведомо неправильный рисунок и возвращался обратно для его демонстрации «учителям». «Учителя», видя явное несоответствие между образцом и рисунком «ученика», принимали решение и последовательно поднимали вверх карточку, причем «подсадные утки» – с изображением ремня, последним карточку поднимал «наивный» испытуемый. Отметим, что с целью контроля артефактов со всеми испытуемыми было проведено постэкспериментальное интервью, которое показало, что все дети безошибочно умеют различать эмоции и геометрические формы.

По результатам пяти экспериментальных серий было обнаружено следующее: 23 % детей (4 мальчика и 3 девочки) в первой экспериментальной серии согласились с мнением своих сверстников и тем самым дали неверный ответ. 77 % (13 мальчиков и 10 девочек) высказали свое независимое от группы мнение. По результатам второй серии эксперимента было выявлено, что 27 % дошкольников (4 мальчика и 4 девочки) высказали свое согласие с мнением взрослых. Оставшиеся 73 % испытуемых (13 мальчиков и 9 девочек), несмотря на ответы взрослых, смогли адекватно оценить картинку и дать свой ответ. В третьей экспериментальной серии было обнаружено, что 57 % детей старшего дошкольного возраста (6 мальчиков и 7 девочек), находясь в процессе игровой деятельности, согласились с мнением своих сверстников (т. е. ответили неправильно), 43 % испытуемых (11 мальчиков

и 6 девочек) несмотря на групповое давление, дали правильный ответ. В четвертой серии 53 % (8 мальчиков и 8 девочек) согласились с ошибочным мнением взрослых. 47 % (9 мальчиков и 5 девочек) «наивных» испытуемых смогли ответить на поставленный вопрос правильно. В пятой серии 70 % (11 мальчиков и 10 девочек) детей, находясь в ситуации морального выбора, продемонстрировали согласие со своими сверстниками, т. е. приняли решение наказать «ученика» ремнем. И лишь 30 % испытуемых (6 мальчиков и 3 девочки) решили наказать «ученика» более мягкими способами (поставить в угол или поговорить с ним). При этом по данным постэкспериментального интервью, 67 % детей старшего дошкольного возраста, считают, что детей не стоит наказывать, с ними лучше поговорить. Следует особо отметить то, что ответы в постэкспериментальном интервью и реальные действия в эксперименте совпали у 27 % дошкольников (2 девочки и 6 мальчиков). Только один мальчик, находясь в ситуации морального выбора, принял решение наказать «ученика» более мягким способом, чем следовало из его ответа в постэкспериментальной беседе. Важно отметить, что 20 % дошкольников, т. е. 6 человек (4 мальчика и 2 девочки) продемонстрировали полную независимость от мнения окружающих на протяжении всех пяти серий эксперимента. И только 7 %, т. е. 2 человека (1 мальчик и 1 девочка) проявили конформность на всех этапах исследования. Оставшиеся 73 % (22 человека) давали смешанные ответы.

Сопоставление данных реального эксперимента и мнения экспертов позволило сделать вывод о том, что представления воспитателей и психологов о степени конформности старших дошкольников отличаются от реальных показателей. Дети более конформны, чем о них думают взрослые. Дети более конформны, чем о них думают взрослые; – личностные особенности (уровень самооценки) ребенка слабо связан с проявлениями конформности. Наибольшее влияние на степень конформности в этом возрасте оказывают ситуационные факторы. Старшие дошкольники склонны проявлять более высокую степень конформности по отношению к авторитетной группе взрослых, работая с геометрическими фигурами, так как подобная ситуация имитирует процесс школьного обучения, который является для старшего дошкольника ценностно-значимым; – максимальную степень конформности дошкольники проявляют в ситуации морального выбора, требующей самостоятельного решения относительно суровости наказания другого человека. Это объясняется тем, что в дошкольном возрасте дети не готовы полностью принимать на себя ответственность в ситуации конфликта мотивов.

*Материал подготовила
педагог-психолог МБДОУ д/с №92
Юлия Сергеевна Перегудова*