

Психологический анализ профессиональной компетентности педагогов ДОУ

Психологическое сопровождение реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральными государственными требованиями призывает психолога ДОУ к взаимодействию с педагогами, которое может строиться только на глубоком **анализе качества** профессиональной деятельности педагога с детьми и мониторинге их развития.

В связи с этим особое место в работе психолога занимает одно из ее направлений – **психологическая экспертиза**. На основе результатов психологического исследования деятельности педагога в ДОУ должна проектироваться образовательная работа с детьми.

С целью повышения эффективности психолого-педагогического сопровождения и совершенствования образовательного процесса, психолог должен владеть реальной ситуацией в образовательном учреждении, знать профессиональные возможности каждого педагога, обнаруживать и способствовать решению проблем, мешающим развитию детей.

Компоненты профессиональной деятельности педагога, важные в психологическом плане для последующего анализа и коррекции образовательной ситуации, можно зафиксировать с помощью специально разработанной **схемы наблюдения** на основе реальных действий воспитателя при организации конкретной работы с детьми.

Далее приводятся основные параметры наблюдения психолога в процессе профессиональной деятельности педагога.

1. **Наличие целей деятельности.** А именно, развивающих, обучающих, воспитательных, коррекционных.
2. **В какой мере содержание и структура деятельности отвечает принципам:** формирование мотивационной основы (умение увлечь детей, заинтересовать, соотношение методов побуждения и принуждения); индивидуальный и дифференцированный подход; динамичность детского восприятия, переключаемость с одного вида восприятия на другой (с аудиального на зрительный, кинестетический и др.); развитие психических функций, использование разных видов обучающей помощи (по подражанию, образцу, словесной инструкции, схематичному плану, применению символов и др.); использование игровой деятельности как основы.
3. **В какой мере происходит распределение нагрузки** на память детей и их мышление, на чередование эмоционального и интересного, но трудного материала, на осуществление самостоятельной воспроизводящей и творческой деятельности.
4. **Использование приемов, предупреждающих утомление детей:** физминутка, пальчиковая гимнастика, психогимнастика и др.
5. **Уровень контроля, анализа и оценка деятельности детей воспитателем:** знания, умения и навыки детей, поведение, взаимопомощь.
6. **Особенности самоорганизации воспитателя:** подготовленность к деятельности, степень владения ее содержанием и целью, рабочее самочувствие в начале и процессе деятельности, внутренняя готовность(активность,

целеустремленность, оптимизм, находчивость), четкость и эмоциональность речи, педагогический такт и гибкость.

7. **Психологический климат в группе:** как воспитатель поддерживает атмосферу общения детей друг с другом, тип взаимоотношений и стиль общения.
8. **Положительное эмоциональное взаимодействие педагога с детьми:** доброжелательность, поглаживание, улыбчивость, эмоциональная поддержка.
9. **Отрицательное эмоциональное воздействие педагога с детьми:** резкие движения, раздражительность, грубый тембр голоса, эмоциональное безразличие, незаинтересованность в побуждении к деятельности, безразличие к ответам ребенка.
10. **Реализуемые образовательные области и их интеграция:** здоровье, безопасность, физическая культура, познание, коммуникация, социализация и труд, чтение художественной литературы, художественное творчество.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы ДОО способствует освоению ее содержания дошкольниками и достижению ими результатов – развитию интегративных качеств. В связи с этим в схеме анализа могут быть зафиксированы интегративные области программы, включенные в педагогическую деятельность.

Использование схемы психологического анализа позволяет педагогу-психологу лучше узнать профессиональные возможности воспитателя и, сотрудничая с ним, оптимизировать образовательный процесс и реализовать программу на более высоком качественном уровне.

*Заметку подготовила
педагог-психолог Перегудова Юлия Сергеевна*