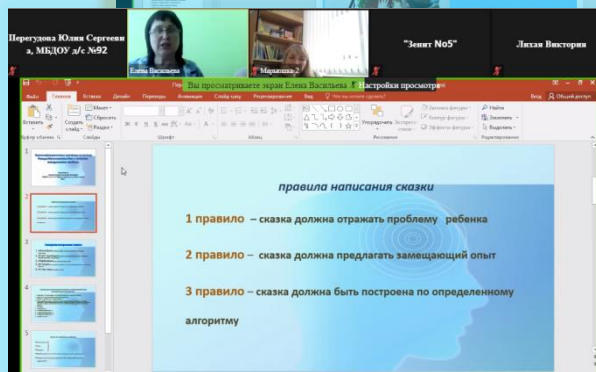
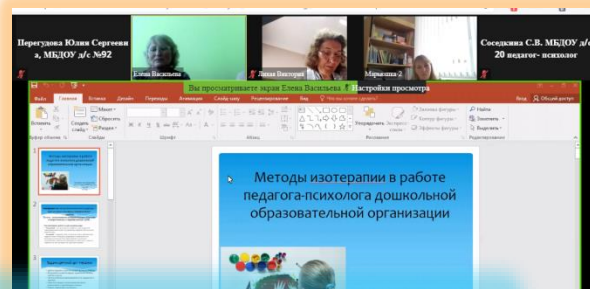


**Семинар для психологов**  
**«Арт-терапевтические технологии в работе с детьми дошкольного возраста, имеющими проблемы в поведении»**

Актуальность использования арт-терапевтических технологий в ДОО несомненна и в очередной раз подчеркивается психологами детских садов. Согласно приказу Управления образования г. Таганрога в режиме видеоконференции 24.05.2021 был проведен семинар для педагогов-психологов на тему «Арт-терапевтические технологии в работе с детьми дошкольного возраста, имеющими проблемы в поведении».

На семинаре представили свои доклады:

- Зиберт Е.А., педагог-психолог МБДОУ д/с №52, «Особенности использования арт-терапии в работе педагога-психолога дошкольной образовательной организации с детьми, имеющими проблемы в поведении». В данном докладе были освещены достаточно новые техники арт-терапии как фототерапия (использование фотографий с изображением эмоций, действий и т.п.), мак-терапия (применение метафорических карт).



- Абросимова Л.В., педагог-психолог МБДОУ д/с № 44, «Персонифицированная метафора по методу», Р.М. Ткач в решении поведенческих проблем». В докладе рассказывалось о правилах написания терапевтических сказок, был дан алгоритм ее построения, а также приведен пример сказки с внушениями для гиперактивного ребенка.
- Михайлова О.В., педагог-психолог МБДОУ д/с № 64, «Методы изотерапии в работе педагога-психолога дошкольной образовательной организации». В данном докладе были даны рекомендации по выбору арт-терапевтических методов в зависимости от проблемы ребенка: гиперактивность, тревожность, зажатость. Так, например, в работе с гиперактивными детьми лучше отказаться от красок и пластилина, вместо этого использовать карандаши и фломастеры для прорисовывания мелких линий. Такие приемы успокаивают детей с повышенной возбудимостью, тренируют терпение, усидчивость.

Подводя итоги по вышеперечисленным докладам, привлекательность арт-терапевтических методик, в особенности с детьми с нарушениями в развитии объясняется

тем, что в отличие от основных коррекционно-развивающих направлений, в которых используются в основном вербальные каналы коммуникации, арт-терапия использует язык визуальной и пластической экспрессии. Это делает ее особенно актуальной при работе с детьми с нарушениями речи и незаменимым инструментом для исследования, развития и гармонизации в тех случаях, когда ребенок не может выразить словами свое эмоциональное состояние. Даже с такими проблемами как аутизм, отставание в умственном развитии, ребенок в состоянии что-то нарисовать на бумаге или слепить из пластилина, а это уже дает возможность психологу извлечь из этого не только диагностическую информацию, но и установить контакт с ребенком, помочь ему в решении самых разнообразных поведенческих и эмоциональных проблем.

*Материал подготовила  
педагог-психолог МБДОУ д/с №92  
Перегудова Юлия Сергеевна*