

**ПРИНЯТО**  
Педагогическим советом  
Протокол № 1 от 27.08 2020 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий МБДОУ д/с № 92  
А.А. Бокарева  
Приказ № 100 от 27.08 2020 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО)**  
**МБДОУ д/с № 92**

## I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) определяет цели, задачи, принципы, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) в МБДОУ д/с № 92.

1.2. Настоящее Положение о ВСОКО разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- постановлением Правительства России от 05.08.2013 №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказом Минобрнауки России от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Уставом МБДОУ д/с № 92;

1.3. Под внутренней системой оценки качества дошкольного образования понимается деятельность по информационному обеспечению управления образовательной организацией, основанном на систематическом анализе качества осуществления образовательной деятельности в МБДОУ д/с № 92, его ресурсного обеспечения и результатов.

1.4. Под ВСОКО понимается проведение комплекса процедур (контроль, наблюдение, обследование, изучение, анализ), направленных на установление уровня соответствия или несоответствия требованиям действующего законодательства РФ в части обеспечения качества образования.

1.5. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия требованиям действующего законодательства РФ в части обеспечения государственных гарантий на основе единства образовательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования.

Качество условий – выполнение санитарно-эпидемиологических норм организаций образовательного процесса; организация питания; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в ходе организации образовательного процесса.

Оценка качества образования- процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

Внутренняя система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых в МБДОУ д/с № 92.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечения общепризнанной, зафиксированной в



нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесс.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.6. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности;
- педагогические мониторинг;
- психолого-педагогическая диагностика;
- социологическое анкетирование (участников образовательных отношений);
- аналитические отчеты педагогов (об итогах реализации ООП ДО и АООП ДО, созданных условиях для качественной их реализации в МБДОУ д/с № 92);
- наблюдение организованной образовательной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами ДОО.

1.7. Настоящее положение, все дополнения и изменения к нему рассматриваются и принимаются Педагогическим советом и утверждаются приказом заведующего МБДОУ д/с № 92.

1.8. Настоящее положение действует до принятия нового.

## **II. Основные цели, задачи, принципы ВСОКО**

2.1. Цель ВСОКО - у становить соответствие качества дошкольного образования в МБДОУ д/с № 92 действующему законодательству РФ в сфере образования.

2.2. Задачи ВСОКО:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в МБДОУ д/с № 92;
- систематическое отслеживание и анализ состояния образования в МБДОУ д/с № 92 для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений на повышение качества дошкольного образования;
- устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности деятельности по достижению соответствующего качества образования.

2.3. Назначение ВСОКО – обеспечение МБДОУ д/с № 92 информацией:

- о качестве образовательной деятельности по реализации ООП ДО и АООП ДО МБДОУ д/с № 92;
- качестве условий в ДОО, обеспечивающих реализацию ООП ДО и АООП ДО;
- качестве образовательных результатов, достигнутых при реализации ООП ДО и АООП ДО.

2.4. Основными принципами ВСОКО в МБДОУ д/с № 92 являются:

- принцип объективности, достоверности и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для участников образовательных отношений;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);



- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-эстетических норм при проведении процедур оценки качества образования в МБДОУ д/с № 92.

### **III. Организационная и функциональная структура ВСОКО**

3.1. Организационная структура МБДОУ д/с № 92, которая занимается оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов включает в себя: администрацию, педагогический совет, рабочую группу по сбору, обработке полученной информации в МБДОУ д/с № 92.

3.2. Администрация:

- формирует блок локальных актов, которые регулируют функционирование ВСОКО в МБДОУ д/с № 92, утверждает их приказом заведующего и контролирует их исполнение;
- обеспечивает в соответствии с ООП ДО и АООП ДО проведение мониторинговых, социологических и статистических процедур по вопросам качества образования;
- организует сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии качества образования на уровне ДОО;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в МБДОУ;
- принимает управленческие решения качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки, реализации ВСОКО.

3.3. Общее собрание работников:

- заслушивает информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в МБДОУ д/с № 92;
- принимает решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки качества.

3.4. Рабочая группа (избираемые по рекомендации коллегиального органа наиболее компетентные работники, например, старший воспитатель, педагог-психолог, медицинская сестра, воспитатели и т.п.):

Осуществляют сбор и обработку полученной информации о состоянии качества образования в ДОО;

- участвует в разработке системы измерений показателей, характеризующих состояние и динамику качества образования.

### **IV. Реализация ВСОКО**

4.1. Объектом оценки внутренней оценки качества образования является соблюдение обязательных требований действующего законодательства РФ в части дошкольного образования (п. 1.1. ФГОС ДО).

4.2. Предметом ВСОКО являются:

- качество условий реализации ООП ДО и АООП ДО МБДОУ д/с № 92;
- качество организации образовательной деятельности;
- качество результатов реализации ООП ДО и АООП ДО МБДОУ д/с № 92;

4.2.1. Система оценки качества условий реализации ООП ДО и АООП ДО МБДОУ д/с № 92 включает в себя:



4.2.1.1. Требования к развивающей предметно-пространственной среде: соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемых образовательных программ, возрастным возможностям воспитанников, требованиям ФГОС ДО.

4.2.1.2. Требования к материально-техническим условиям:

- наличие условий в ДОО для детей с ОВЗ;
- оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью в соответствии с требованиями СанПин, их соответствие требованиям пожарной безопасности;
- учебно-методические условия (в том числе библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса).

4.2.1.3. Требование к кадровым условиям: укомплектованность МБДОУ д/с № 92 педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием, квалификационными требованиями к занимаемой должности, уровню образования и уровню квалификации.

4.2.1.4. Требования к психолого-педагогическим условиям:

- наличие условий в МБДОУ д/с № 92 для осуществления медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья;
- наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников, инклюзивного образования;
- наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП ДО и АООП ДО;
- оценка эффективности здоровьесберегающей деятельности в ДОО (результативность реализации специфических мероприятий, направленных на обеспечение физического развития детей; программ и технологий).

4.2.1.5. требования к финансовым условиям: финансовое обеспечение реализации ООП ДО и АООП ДО исходя из стоимости услуг на основе муниципального задания.

4.2.2. Система оценки системы качества организации образовательной деятельности включает в себя оценку:

- рациональности формирования рабочих программ (выбора методов и технологий в соответствии с содержанием ООП ДО и АООП ДО);
- качества осуществления педагогами образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, физической, конструктивной, музыкальной, чтения художественной литературы) и в ходе режимных моментов;
- качества организации педагогами самостоятельной деятельности детей;
- качества построения сотрудничества с семьями воспитанников и социальными партнерами.

4.2.3. Система оценки качества результатов образовательной деятельности в МБДОУ д/с № 92. Содержание процедуры оценки системы качества результатов освоения ООП ДО и АООП ДО включает в себя оценку:

- динамики индивидуального развития детей при освоении ООП ДО и АООП ДО;
- динамики показателей здоровья детей;
- динамики уровня адаптации детей к условиям МБДОУ;
- уровня способностей и склонностей, интересов детей (их образовательных достижений)
- уровня формирования у старших дошкольников предпосылок к учебной деятельности;
- уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования в ДОО.



4.3. Для осуществления процедуры внутренней оценки качества образования в МБДОУ д/с № 92 составляется план функционирования внутренней системы оценки качества образования на учебный год, в котором определяются формы, направления, сроки, порядок оценки качества образования, ее периодичность, ответственные и исполнители. План внутреннего мониторинга является составной частью планирования деятельности МБДОУ на учебный год.

4.4. Процедура проведения ВСОКО предполагает следующий алгоритм действий:

- сбор информации на основе используемых методик;
- анализ и обработка полученных данных, составление с нормативными показателями;
- рассмотрение полученных результатов на Педагогическом совете МБДОУ д/с № 92;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе полученных данных.

4.5. Результаты оценки оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации с указанием срока исполнения и ответственных исполнителей.

4.6. Результаты анализа данных ВСОКО могут быть использованы для составления ежегодного отчета МБДОУ д/с № 92 о результатах самообследования деятельности.

#### **V. Подведение итогов и оформление результатов ВСОКО**

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации основным заказчикам и потребителям образовательных услуг, в том числе посредством размещения отчета о самообследовании на официальном сайте МБДОУ д/с № 92.

#### **VI. Ответственность**

6.1. Лица, осуществляющие оценку качества образования в МБДОУ д/с № 92, несут ответственность за достоверность излагаемых фактов, представляемых в справках по итогам оценки.

6.2. Заведующий МБДОУ д/с № 92 несет ответственность за предоставление информации об уровне качества образования Учредителю и размещение на сайте ДОУ.

#### **VII. Делопроизводство**

7.1. Результаты ВСОКО (информационно-аналитические справки, таблицы, диаграммы и др.) оформляются на бумажных и электронных носителях и хранятся в течение трех лет.