

«Гибкость мышления – необходимость или излишество?»

Актуальность быть гибким, быстро ориентирующимся в соответствии с меняющимися обстоятельствами не вызывает сомнения. Тем не менее, в воспитательном процессе этому аспекту уделяется недостаточно должного внимания. В первую очередь ребенка повсеместно обучают правилам поведения – как и где можно и нужно себя вести, и необходимость этого, конечно, неоспорима. Но, при этом описание заведенного в нашем обществе порядка носит сугубо однозначный характер, в то время как сами взрослые понимают, что правила могут меняться в зависимости от обстоятельств, и то, что запрещено в одних условиях, вполне может быть осуществимо в других. Вводя подрастающее поколение в курс установленных норм и правил, необходимо давать полное руководство по их применению и пояснять «Где и когда» данное правило работает, и опять же «Где и когда» это же правило теряет свою силу.

Обобщая вышесказанное, можно вывести следующее определение: гибкость мышления — это способность менять свои установки в соответствии с изменяющимися обстоятельствами, умение самостоятельно устанавливать границы разумного и дозволенного в зависимости от исходных условий, а также соотносить существующие законы общественного устройства с конкретной ситуацией. Именно гибкость мышления позволяет нам не становиться заложником ранее изученных правил, а уметь их применять разумно и адекватно ситуации. С учетом того, что дошкольная образовательная программа интенсивно вводит ребенка в изучение законов порядка, актуальность развития гибкости мышления существенно возрастает. В идеале, ребенок должен не только получать директивы от взрослых, но и уметь гибко ими пользоваться. В противном случае есть риск возвращения в детском характере таких качеств как косность мышления, тревожность, фанатизм. И как было предложено всемирно известным педагогом и воспитателем А.С. Макаренко – личный пример в этом лучшая подмога. Имея собственную гибкость мышления, воспитатели могут способствовать развитию этого же качества в ребенке.

В идеале, обучая детей правилам и нормам поведения в обществе, педагоги должны указывать на границы, где необходимость следования им отпадает. Например, говоря «Нельзя бегать», не мешает уточнить, где и когда. Ведь бегать запрещается не везде, а в конкретной ситуации – в группе, в коридоре, на большой скорости, неаккуратно и т.п. В то время как на улице, на прогулке, в определенном месте, в определенный час и не только можно, а

иногда и нужно пробежаться. Для детей двигательная активность - норма развития, залог здоровья и успешного формирования координации движений, красивой формы тела. Поэтому нужно сразу уточнять, что вообще бегать можно и это даже полезно и хорошо, только по правилам детского сада бегать в нем можно не всегда и не везде. И далее подробно разъяснить, где можно, где нельзя и почему. Напомнить детям, в какой социальной ситуации они находятся, что находятся они в обществе, где каждый индивид имеет необходимость брать в расчет свое социальное окружение и по возможности не причинять беспокойства другим. Именно для этого и придуманы правила. Так же как и для регуляции дорожного движения – светофор не просто так мигает, исполняя чьи-то прихоти, а позволяет организовать движение машин и пешеходов таким образом, чтобы одни не мешали другим.

Вопрос развития гибкости мышления интересует современных ученых и фигурирует в ФГОС ДО. Гибкость мышления как значимый компонент творческого мышления проявляется уже в дошкольном возрасте и начинает бурно развиваться к 5-6 годам, хотя без специального обучения не достигает у большинства детей высокого уровня развития. В основной стратегии формирования гибкости мышления детей основаны на активизации представлений и развитии мыслительных действий и преемственности в организации образовательной деятельности детей. Таким образом, первый этап обучения детей включает в себя развитие способности последовательно анализировать признаки объекта, когда дети выделяют все более и более скрытые, неочевидные свойства и одновременно синтезируют многоплановый образ данного объекта. На следующем этапе требуется учет признаков в системе связей объекта, их переориентировка, обобщение по различным основаниям, в зависимости от условий задачи. Помимо того развитие гибкости мышления может быть внедрено во все продуктивные виды деятельности посредством развития творческой инициативы, воображения, логики. Таким образом, все, что заставляет думать, находить решения, выходящие за границы привычного восприятия – способствует развитию гибкости мышления, препятствует косности и деградации.

*Материал подготовила
педагог-психолог МБДОУ д/с №92
Перегудова Юлия Сергеевна*