

Развитие коммуникативных способностей у детей дошкольного возраста

Наш мир – это постоянное взаимодействие друг с другом. И учимся мы искусству общения с самого детства. Уже на этом раннем этапе жизни от нашего преуспеяния в налаживании коммуникаций с миром зависит очень многое, как например, будут нам рады окружающие нас люди или с ужасом разбегаться в стороны. Так, в детском саду, ребенок, не преодолевший свои затруднения в общении, сначала постепенно, а потом все более заметнее, начинает отставать в развитии от сверстников и когда этот разрыв становится для него потенциально опасным и невосполнимым средствами воспитательной работы обычной группы, тогда происходит его перевод в группу коррекции.

Дети групп компенсирующей направленности – прежде всего, это дети не сумевшие найти контакт, правильно влиться в общество, в тот коллектив, в котором оказались. Иначе говоря, это дети, вошедшие в явный конфликт с взрослыми и сверстниками, проявления которого могут варьироваться начиная от чрезмерной стеснительности, замкнутости и ухода в себя до агрессивных выпадов и демонстративных отказов принимать установленный порядок. Поэтому первоочередная работа педагога-психолога в группах компенсирующей направленности заключается в том, чтобы помочь детям наладить контакт с окружающими, решить возникающие в этом проблемы, преодолеть комплексы и непонимание. Только научившись общаться и взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, ребенок может получить полноценное развитие, возможное в пределах установленной программы. Ведь если элементарно ребенок протестует против предложения воспитателя сесть за стол для занятия и не садится, то будет упущен урок, не получены знания, не развиты нужные способности, не приобретены новые умения – все то, зачем ходит ребенок в детский сад и что необходимо ему для будущего поступления в школу.

Научить ребенка контактировать с миром – порой оказывается сложным и долгим процессом. Многочасовые наблюдения, поиск понимания ребенка, всесторонний анализ его проблемы, налаживание контакта с ним, индивидуальные занятия, беседы, это все основывается на трех китах:

- понять ребенка, причины его поступков, почему молчит, злится или проявляет негативизм;
- стать понятным и доступным ребенку, тем, кому можно доверять, кого хочется слушать – стать для него авторитетом с большой буквы;

- найти способ, ключ пробудить в ребенке осознание необходимости примирения, согласия с установленным в обществе порядком, помочь понять ему для чего это нужно и увидеть, что жить в сотрудничестве с окружающими раскрывает больше возможностей для реализации себя, собственного творчества, игр, общения, познания.

И конечно, решение детских проблем в общении практически невозможно без включения в эту работу родителей – именно в воспитании, в ошибках взаимодействия со своими детьми кроются корни возникающих трудностей. К примеру, если родители воспитывали и продолжают воспитывать ребенка в режиме вседозволенности, то работа специалистов детского сада будет напоминать «сизифов труд» – все наработанное, все объяснения того, что «можно», что «нельзя», как правильно, а как нет, будет сведено на нет, когда ребенок вернется домой и найдет в словах и поведении своих родителей полную противоположность тому, чему его учили в детском саду.

К счастью, родители нашего детского сада в своем большинстве представляют себя открытых к пониманию, готовых к переменам, способных адекватно оценить сложившуюся ситуацию, увидеть свои ошибки и правильно скорректировать свое поведение, что существенно облегчает жизнь ребенка, не ставя его перед неприятным выбором «кого слушать», создает для его развития гармоничное, способствующее его полноценному росту пространство.

*Педагог-психолог МБДОУ д/с №92
Перегудова Юлия Сергеевна*