

Виды игр и многообразие игрушек в условиях семейного воспитания.

Родители, как правило, хотели бы понять, *что значит* для их ребёнка *игра и какие игрушки нужно купить, а какие сделать самим или вместе с ребёнком?* В какие игры ребёнок может играть один, а в какие с родителями или друзьями. Как играть в квартире и как во дворе городского дома или на даче, в лесу и т.д. На все вопросы ответить в этом «кратком послании» к родителям явно не удастся. Остановимся лишь на двух: какие игры хороши для дошкольника, и какие виды игрушек ему нужны для этих игр.

Основные виды игр – это игры экспериментирование, сюжетные игры, дидактические (обучающие) игры, игры-забавы, интеллектуальные игры и головоломки, подвижные игры, карнавальные и хороводные игры, а также игры походного типа и народные игры.

Внутри каждого из перечисленных видов игр царит большое разнообразие. Так, **сюжетные игры** дошкольников могут быть и подражательными, сюжетно-ролевыми, тематика которых практически безгранична, так как именно они и есть детские размышления о жизни. Это и режиссёрские, и театрализованные игры, а также игры-драматизации. Игры-шестивия, карнавальные и хороводные игры, а также очень забытые, но очень полезные для организации семейного досуга игры – живые картинки.

Дидактические игры могут быть откровенно обучающими, как, например, математические, языковые, музыкальные игры, логические, сюжетно-дидактические, игры с чёткими правилами. Есть дидактические игры и игрушки, смысл которых в познании цвета, формы, величины, веса, запаха, вкуса, подвижности предметов.

Игры для экспериментирования: от игр с песком, водой, глиной и снегом до игр с мыльными пузырями и трансформирующими игрушками.

К сожалению, в современной семье почти не встретишь сегодня **игр-забав**. Игра в выдувание мыльных пузырей легко может превратиться в игру-забаву для всей семьи или даже целого двора. Многие игры-забавы, побуждая ребёнка к познавательной активности, веселят его. Радуют новизной. Например, клоун (деревянная игрушка), перемахивая своё «тело» по вертикальной деревянной лестнице, изумляет ребёнка, он ищет причину этих ловких движений игрушки, изучает устройство, запуская клоуна и рассматривая его.

Хорошо, если дома есть крупные сомаштабные телу ребёнка полые кубы-вкладыши, которые он переносит, группирует, используя **для создания предметного пространства своей игры**. Если кубов достаточное количество, то с их помощью можно создать воображаемую ситуацию для любой игры: цирк, магазин, космодром, кухня и т.д. Крупные средообразующие предметы в игре ребёнка полезны не только как средство свободной фантазийной организации игрового пространства, но и как средство, побуждающее ребёнка к большой подвижности, разнообразию движений.

Для всех игр нужны игрушки. Какая игра, такая и игрушка.

Ребёнку нужны все виды игрушек: **сюжетно-образные**, к ним относятся куклы, игрушечные животные, фигурки людей и животных; предметы игрового обихода (кукольная мебель, посуда и прочее); театральные игрушки (куклы, биба-бо, марионетка, театральные кукольные декорации и т.п.); технические

игрушки (машинки, строительная техника, различные технические приспособления, электронные игрушки и прочее).

Дидактические игрушки: обучающие игрушки типа пирамидки, матрёшки и др.; игровые наборы (в том числе настольно-печатные игры) с правилами; конструкторы и строительные наборы; игры-головоломки (например куб Б.Н.Никитина и др.); музыкальные игрушки (заводные, инерционные, имитирующие настоящие музыкальные инструменты).

Спортивные игрушки: кольца, обручи, кегли, лапта, воланы, самокаты, велосипеды и т.д.

Игрушки-забавы: неваляшки, ваньки-встаньки, заводные лающие, мяукающие, прыгающие, танцующие игрушки, клоуны, различные электронные игрушки, роботы; игрушки-головоломки и др.

Для детей 5-6 лет и более старших можно порекомендовать компьютерные детские развивающие программы серий «Конструктор», «Режиссёрские игры», «Сюжетно-дидактические» и др. Но помните: сидеть за компьютером дольше 10-15 минут 2-3 раза в неделю не следует.

Игрушки должны быть доступны ребёнку по возрасту, с расчётом некоторого опережения – для того, чтобы в игре перед ребёнком всегда открывалась бы «***зона ближайшего развития***».

Для хорошей игры нужно место. Родители дошкольников и младших школьников должны, прежде всего, заботиться, чтобы игры происходили в безопасной обстановке и комфортных для ребёнка условиях. Там, где ребёнок играет один, с друзьями, старшими детьми или с членами семьи, должно быть просторно (пусть это будет комната, стол или диван), уютно и чисто.

Комфортная обстановка для игры воспитывает исподволь у ребёнка самоуважение, чувство собственного достоинства благодаря уважительному отношению к его игре – его главному детскому делу. Особенно хороши игры, когда к ним вместе готовятся.

Так, например, в одной семье мальчику пяти лет купили несколько очень красивых машинок. Вместе с отцом он рассмотрел каждую машинку, узнал её название, назначение (скорая помощь, ремонтная, легковая, для перевозки продуктов, автобус, грузовик). Затем возникла идея, создать в квартире целую сеть шоссе из кубики, кирпичики, планки, но всё это было не то. И тогда бабушка предложила нарезать и склеить ленты шоссе из газет. Бабушка и мальчик днём, а вечером вместе с папой клеили длинные, шириной в 20 см, полосы, нарезанные из газет, и раскладывали их по полу в самых различных направлениях. По шоссе ехали машины, их останавливали при каждом удобном случае «постовые», зверюшки из леса, они останавливались в городах, ехали в гаражи, на ремонт. А после игры шоссе сворачивалось в рулон и отправлялось в уголок, рядом с коробкой – гаражом. Эта игра была длительной и много дала для переноса в её сюжет всего, что к этому времени мальчик узнал о дорожном движении и автомобилях. В подобной игре ***ребёнок практически применяет свои знания об окружающем мире и получает мощный импульс к выяснению неизвестного, стремится к новому знанию и новому достижению.***

***Подготовила учитель-дефектолог
Н.И.Косова***