

ПОЛЕЗНЫЕ СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ БУДУЩИХ ПЕРВОКЛАССНИКОВ ОТ ПЕДАГОГОВ ГРУППЫ «ЗОЛОТАЯ РЫБКА»

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Чтобы успешно учиться, ребенку нужны определенные умения и навыки (автоматизированные способы выполнения действий). Различают специфические навыки и умения, необходимые на определенных уроках (сложение, вычитание, чтение, письмо, рисование и т.д.) и обобщенные умения, которые нужны на любых уроках или занятиях. В полной мере эти умения развиваются позже, но предпосылки их закладываются уже в дошкольном возрасте. Среди них наибольшее значение для предстоящей учебной деятельности имеют, на наш взгляд, следующие умения:

- 1) принимать учебную задачу и следовать правилам;
- 2) осуществлять контроль за собственными действиями;
- 3) «ручная умелость», обеспечивающая подготовку руки к письму.

Что же это за умения и как их развивать? На этом вопросе мы и остановимся. Однако прежде чем перейти к нему, предлагаем вам немножко ознакомиться с некоторыми определениями, имеющими отношение к той деятельности, к которой мы собираемся готовить ребенка.

- *Учебная деятельность* – это деятельность, направленная на приобретение знаний об окружающем мире, на овладение новыми навыками и умениями. Для ребенка учебная деятельность есть прежде всего деятельность по самоизменению. В результате такой деятельности ребенок из незнающего и неумеющего превращается в знающего и умеющего.
- *Учебная задача* – главный элемент учебной деятельности. Не любая задача, взятая из учебника, является учебной, а только та, которая содержит в себе учебную проблему. Учебная же проблема моделирует основы изучаемой теории. Поэтому для учебной деятельности характерно теоретическое отношение к действительности. Если в практической (игровой) деятельности дошкольника главным является еще то, что должно быть достигнуто, т.е. цель, то в теоретической (учебной) деятельности младшего школьника цель отступает на второй план, и главным становится то, как она может быть достигнута, т.е. способ действия
- *Учебные действия* – это предметные действия, направленные на поиск и выделение общих способов решения какого-то класса задач. Вся учебная деятельность состоит из учебных действий. Например, во время решения учебных задач по математике дети учатся измерять предметы. Сначала они делают это с помощью веревки или палочки, а затем постепенно приходят к необходимости введения единицы измерения. Особый класс учебных действий составляют действия самоконтроля и самооценки. В этих действиях ребенок направлен как бы на самого себя.

УМЕНИЕ ПРИНИМАТЬ УЧЕБНУЮ ЗАДАЧУ И СЛЕДОВАТЬ ПРАВИЛАМ.

Принятие учебной задачи – один из важнейших компонентов учебной деятельности. Поэтому очень важно научить ребенка соответствующему умению.

Сначала попробуем разобраться, что значит уметь принимать учебную задачу? Это означает способность ребенка выделить вопрос-проблему, подчинить ей свои действия и опираться не на наличную ситуацию, а на те логические, смысловые отношения, которые отражены в условиях задачи. Поясним сказанное одним примером.

Задача: *«Дети пошли в сад за грушами. Витя сорвал 2 груши, Галя – на 1 грушу больше. Сколько груш сорвали дети?»*. По своим навыкам и умениям дети 6-7 лет уже могут справиться с этой задачей. Однако очень часто этого не происходит. Едва дослушав условия, многие из них начинают говорить о том, что они тоже любят груши, что им тоже приходилось их собирать и т.д. Такая реакция на задачу – не шалость, а результат непонимания специфики учебной ситуации и роли учителя в этом процессе. Дети не могут понять, что учитель не просто рассказывает интересную историю и предлагает пообщаться по ее поводу, а что его задача – дать им знания, научить их. Непонимание этого затрудняет восприятие ребенком предложенной задачи как учебной, препятствует выделению учебной проблемы. Поэтому даже многократное объяснение способа решения аналогичной задачи может оказаться для таких детей безуспешным.

Как проверить, умеет ли ребенок принимать учебную задачу? Для этого можно предложить малышу одну из задач такого типа: *«Лиса больше зайца, заяц больше медведя. Кто в этом случае больше – лиса или медведь?»*. Если ребенок примет данную задачу как учебную, он на какое-то время задумается, возможно, задаст вопрос, уточняющий условия, попытается дать аргументированный ответ, и т.п. Но если этого не произойдет и он без особых колебаний даст ответ: *«Медведь! Он самый большой и сильный»*, то это будет говорить о том, что ребенок данным умением не владеет.

Что же в этом случае делать? Как научить ребенка этому умению?

Одна из наиболее простых, но очень действенных рекомендаций состоит в том, чтобы научить ребенка не давать поспешных ответов, научить его перед ответом хоть немножко думать. Для этого можно искусственно удлинить отрезок времени между вашим вопросом и его ответом. Например, ввести такое правило: давать ответ можно только после команды взрослого (по звуковому сигналу). И подавать эту команду только через 1-2 минуты после вопроса. Как показывают исследования психологов, этого оказывается достаточно для того, чтобы половина ранее ошибавшихся детей стала отвечать на вопросы правильно.

Кроме того, важное место в развитии рассматриваемого умения занимает сюжетно-ролевая игра. В специально проведенных исследованиях было установлено, что дети, испытывающие трудности в принятии учебных задач, как правило, не умеют играть. Вся их игра часто сводится к простому манипулированию игрушками. Они не в состоянии удержать роль в течение длительного времени, не согласуют свои действия с другими участниками.

Детям необходимо предлагать игры с разнообразными сюжетами, например, в больницу, в детский сад, в школу и т.д. Хорошо, если ребенок научится самостоятельно придумывать сюжеты для таких игр. При этом важно, чтобы он выполнял в игре разные (а еще лучше – все) роли: врача, медсестры и пациента, учителя и ученика, шофера и пассажира и т.д.

Когда дети научатся долго и без помощи взрослого играть по ими самими придуманному сюжету, когда для них не будет трудно согласовывать свои ролевые действия с действиями других детей, когда они научатся быстро «вникать» в контекст игровой ситуации, тогда они наверняка смогут легко принимать учебные задачи.

Еще одно важное умение – умение следовать правилам. В игровой деятельности ребенок способен к длительному подчинению своего поведения определенным правилам, тогда как вне игры это представляет для дошкольника сложнейшую задачу; особенно велик разрыв в уровне игровой и неигровой произвольности у детей 4-6 лет.

Для развития этого умения наиболее эффективны так называемые игры с правилами. Такие игры вообще имеют очень большое значение для психического развития дошкольников, поскольку они (игры с правилами) непосредственно предшествуют учебной деятельности. В них ребенок учится подчиняться правилу, причем это правило становится для него внутренним. Эти игры, в отличие от сюжетно-ролевых, предполагают особый подготовительный этап, направленный на овладение принципом и правилами игры, а также характерными для нее способами действия.

Игры с правилами не только непосредственно предшествуют учебной деятельности, но являются также своеобразным ее прообразом, поскольку имеют похожую структуру. Наконец, наиболее важным с точки зрения подготовки ребенка к школе есть то, что в играх с правилами ребенок учится «деловому», содержательному общению со сверстниками.

*Подготовила
учитель-дефектолог Н.И.Косова*

ФОРМИРОВАНИЕ ДЕЙСТВИЙ САМОКОНТРОЛЯ.

Самоконтроль – это способность контролировать свои действия в процессе выполнения любой деятельности, в том числе учебной. Самоконтроль важен на всех основных этапах деятельности:

- 1) при принятии или самостоятельной выработке общей стратегии предстоящей деятельности и способов ее выполнения;
- 2) в ходе непосредственного выполнения определенных действий;
- 3) после завершения деятельности, при сличении полученного результата с планируемым (по объему, по качеству и т.д.).

Действия самоконтроля у детей дошкольного возраста требуют специального формирования. И только при сформированных на определенном

уровне действиях самоконтроля возможно успешное формирование общей способности к обучению.

Каким же образом следует формировать самоконтроль у детей? Общий принцип формирования и закрепления самоконтроля – постепенный и последовательный перевод детей с внешнего контроля, осуществляемого взрослым, на самоконтроль.

На этапе принятия учебного или игрового задания действия самоконтроля формируется путем установки ребенка на запоминание условий задания или правил игры. Для этого малыша нужно научить:

- 1) повторять задание вслух сразу после того, как оно сформулировано (взрослым или другим ребенком);
- 2) оценивать правильность этого повторения;
- 3) обращать внимание на способы выполнения задания еще до того, как оно начато.

При этом проговаривание вслух постепенно сменяется проговариванием шепотом, а затем – «про себя».

Формирование действий самоконтроля на этапе выполнения задания должно быть направлено на обучение таким умениям:

- 1) оценивать правильность выполнения задания в самом начале и по ходу его выполнения;
- 2) повторять условия задания в ходе его выполнения;
- 3) контролировать правильность выполнения задания другим ребенком или взрослым.

Здесь тоже громкая речь постепенно должна быть вытеснена проговариванием «про себя». Действие считается сформированным, если ребенок работает молча, уверенно, правильно, допущенные ошибки исправляет самостоятельно. Здесь необходимо подчеркнуть, что любые самоисправления следует поощрять, даже если из-за них возникает «грязь». Пока самоконтроль не сформирован, нужен постоянный «пошаговый», ненавязчивый контроль со стороны взрослого. При этом основной формой указаний должно быть не замечание, а совет типа: «Попробуй поискать в этом месте ошибку. Нашел? Молодей! А теперь скорее исправь ее».

Когда деятельность завершена, важно научить ребенка осуществлять оценку полученного результата. Для этого нужно обучить его следующим действиям:

- 1) вспоминать, какие были условия задания;
- 2) определять, какие условия он выполнил, какие выполнил неточно, а о каких вообще забыл;
- 3) оценивать результаты работы других детей или взрослого (на основе сопоставления условий задания и достигнутого результата) и аргументировать эту оценку в развернутой речевой форме,

Если ребенок научится давать выполненной им работе адекватную оценку на основе сличения с образцом, причем делать это в развернутой речевой форме, то можно считать действия самоконтроля у него сформированным.

*Подготовила
воспитатель В.Б. Сытникова*

ПОДГОТОВКА РУКИ К ПИСЬМУ.

Еще одной важной задачей подготовки ребенка к школе является развитие у него так называемой «ручной умелости». Такое развитие предполагает усвоение знаний и навыков, обслуживающих как содержательную, так и моторную, двигательную сторону письма.

Содержательная сторона – это умение представлять звуковой состав слова, которое пишется.

Двигательная сторона письма – это умение сохранять и изменять направление движения руки в соответствии с рисунком графемы (изображением формы буквы), осуществлять плавное и неотрывное движение руки, регулировать размах такого движения. Все это требует координации движений руки и зрительного контроля за этим движением.

Обучение письму – задача школы. Но многие из необходимых навыков и умений ребенок может усвоить до того, как перед ним непосредственно встанет задача учиться писать. И тогда обучение письму будет значительно облегчено. Усвоенные навыки ребенок применит к новой для него деятельности.

Каким же образом можно развивать «ручную умелость»? Этому способствуют такие виды изобразительной деятельности как рисование, лепка, аппликация, изготовление различных поделок из бумаги, проволоки, корешков дерева и других материалов.

По мнению большинства специалистов наиболее важным из перечисленных видов деятельности является рисование. Остановимся на нем поподробнее.

В процессе рисования у ребенка вырабатывается умение управлять инструментом (карандашом, кисточкой), развивается координация движения обеих рук, координация действий руки и глаза, зрительный контроль. Наблюдения показывают, что дети много рисующие в дошкольные годы, хорошо владеют техникой рисунка, легче выучиваются писать.

Дети рисуют инструментами, близкими по форме, способу держания и действия к ручке, которой пишут в школе. Особенно справедливо это к карандашу. Поза ребенка и положение рук также близки к тем, которые необходимы при письме.

Если вы будете обращать внимание ребенка на то, чтобы при рисовании он правильно держал карандаш, кисть (между большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным, не сгибая его вдоль карандаша), не сдавливал карандаш или кисть в пальцах слишком сильно, держал инструмент на 3-4 сантиметра выше отточенного конца (или ворса кисточки), сидел прямо, не наклоняясь сильно над листом бумаги, то тогда и при письме ребенок привыкнет быстро выполнять эти требования и легко овладеет техникой письма.

Для письма важно, чтобы ребенок умел производить рукой равномерные, ритмичные, плавные движения. Такие движения можно отрабатывать, например, при равномерном нанесении элементов узора на бумагу. При этом больше времени рекомендуется уделять таким узорам, которые характеризуются плавностью линий и рисовать которые нужно не отрывая карандаша от бумаги. Это могут быть различного рода завитки: разные по величине, направленности (с

наклоном влево или право), слитности. Помогает отработке нужных для письма навыков (таких как ритмичность, размеренность, неторопливость, равномерность нажима, аккуратность) раскрашивание картинок (в книжках-раскрасках). Для раскрашивания карандашами обычно рекомендуется отбирать картинки с менее крупными изображениями, а для раскрашивания красками картинки могут быть покрупнее.

*Подготовила
воспитатель А.А.Бурлакова*